

学校 2024 年第二期（总第 48 期）

道德讲堂点评发言提纲

党委副书记 熊杰

（2024 年 6 月 27 日）

老师们、同志们：

大家下午好！

党的十八大以来，习近平总书记就弘扬传承工匠精神作出了重要论述，去年 7-9 月，在地方考察调研中首次提出了“新质生产力”，并作了系列重要论述，成为习近平经济思想的最新理论成果。今天，我们在这里举办“扬工匠之精神 促新质生产力”主题道德讲堂。目的是学习贯彻习近平总书记关于工匠精神和新质生产力的重要论述，激励和引导教师弘扬传承工匠精神，争做“四个引路人”，为发展新质生产力，促进学校高质量发展赋能提质。刚才，我们诵经典、学模范，感谢李总分享土老憨生态农业集团发展新质生产力，在科技创新、文旅融合等方面的经验和成果，2 位老师自身工作实际谈了感悟，想必大家也会有所思考。

新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升

为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，更高素质的劳动者是新质生产力的第一要素。高职教育肩负着为国家培养以大国工匠为代表的高素质、创新性、应用型人才的神圣使命，作为高职院校的教师，应主动适应新质生产力带来的教育改革需求，在学习新技术，掌握新理念、新方法，建构新模式等方面全方位赋能。在此我提出4点希望与大家共勉。

第一、做学生锤炼品格的引路人，为新质生产力“强内力”。注重提升自身思想政治素养，涵养师德情操，以“四有好老师”为标准，坚定理想信念，胸怀“国之大者”，坚守初心使命，用一片丹心育人铸魂，引导学生锤炼健全人格和优良品格，追求有高度、有境界、有品位的人生，在修身立德中展示青春之美、夯实促新质生产力发展的根基，增强建功新时代的内驱力。

第二、做学生学习知识的引路人，为新质生产力“赋能力”。注重提升与新质生产力相匹配的教育教学能力，以厚植情怀、业务精湛为第一追求，树牢终身学习理念和“干一行、爱一行、精一行”的进取意识，练就扎实的知识功底、过硬的教学能力和科学的教育方法，争当教书育人的大先生；引领学生找准学习定位，激发兴趣潜能，丰富专业知识、掌握硬核技能，提升能力素养，积蓄促新质生产力发展的能量，在推进中国式现代化实践中放飞青春梦想。

第三、做学生创新思维的引路人，为新质生产力“增动力”。

创新是发展新质生产力的核心驱动力。新质生产力背景下，教师应注重培养扎实深厚的创新素养和教育战略眼光，以自身创新底蕴主动优化教学策略及人才培养模式，激发学生的好奇心和创新欲望，构建包容、互联的学习环境，提供个性化、互动性和前瞻性的学习体验，培养学生独立思考、解决复杂问题的综合能力，当好学生发展的促进者、引导者和成长路上的“良师益友”，通过产教融合、专业实践、培育工匠精神等精准的工作，把学生培养成为能够适应新质生产力发展和未来挑战的新型技能型人才。

第四，做学生奉献祖国的引路人，为新质生产力“聚合力”。习近平总书记关于新时代教育家精神的重要论述，其中一条是“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”。“四有好老师”是学生前行路上的灯塔，其人格魅力和专业操守向学生传递着胸怀“国之大者”、甘于奉献的人生理念。梅书记也多次强调学校教职工要始终葆有牺牲奉献精神，积极主动工作的价值导向。做学生奉献祖国的引路人，就是要树牢“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，践行“为党育人、为国育才”使命，教育引导立大志、明大德、成大才、担大任，心系“国家事”、肩扛“国家责”，以奋斗之青春自觉担当起强国之使命，为促新质生产力发展凝聚强大合力。

老师们、同志们，让我们顺应新质生产力发展趋势，团结一心，共同奋斗，让“新质生产力”成为“新质战斗力”，打造一流高职院校竞争优势，培养大批高素质创新型技术技能人才，为建设长江大保护典范城市、打造世界级宜昌作出三旅新的贡献。