



三峡旅游职业技术学院
Three Gorges Tourism Polytechnic College

三年制高等职业教育

园林工程技术专业人才培养方案

专业带头人：_____王宇_____

专业群负责人：_____王宇_____

二级学院院长：_____曹金平_____

教务处处长：_____张长晖_____

教学副校长：_____杨德芹_____

三峡旅游职业技术学院教务处

2024 年 8 月

三峡旅游职业技术学院三年制高等职业教育 园林工程技术专业人才培养方案（2024）

一、专业名称与专业代码

园林工程技术专业，专业代码： 440104

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年制。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
土木建筑大类（44）	建筑设计类（4401）	建筑业和专业技术服务业（052）	风景园林工程技术人员（2-02-20-03） 园林绿化工程技术人员（2-02-20-011）	园林工程设计、园林工程施工、园林工程项目管理等岗位

五、培养目标与人才规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和园林文化与艺术、园林法规、园林植物与环境、园林工程 etc 知识，具备中小型园林工程施工图设计、园林工程施工、施工组织管理、园林绿地智慧管养等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中小型园林工程施工与管理、园林工程施工图设计与制图、园林绿地养护等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（二）知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境(土壤、肥料、气候 等)等知识。

(4) 掌握园林植物繁育、栽培、养护的基本知识。

(5) 掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识。

(6) 了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识。

(7) 掌握园林设计、园林工程施工图设计的相关知识。

- (8) 熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识。
 (9) 掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识。
 (10) 掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

(三) 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
 (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
 (3) 具有团队合作能力。
 (4) 具有本地区常见的园林苗木生产与经营能力。
 (5) 具有本地区常见的园林植物识别能力。
 (6) 具有本地区常见园林植物栽培与养护能力。
 (7) 具有本地区常见园林植物有害生物防治能力。
 (8) 具有各类园林绿地设计能力。
 (9) 具有手工绘图与计算机辅助设计能力。
 (10) 具有园林工程施工图识读与设计能力。
 (11) 具有园林工程施工测量放、验线能力。
 (12) 具有园林工程施工及组织能力。
 (13) 具有园林招投标文件与园林工程预决(结)算编制能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	以国防教育为主线，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	涵盖中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争	本课程主要讲授军事的基本理论知识，要求学生能够掌握军事的基本理论，对国防的重要性有较为深刻的了解与认识。
2	军事技能	通过军事技能课的强化训练，使学生掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	内务条令、纪律条令、队列条令、战术基础、消防应急疏散演练、阅兵等	组织实施军事技能课训练时，既要认真贯彻“严格要求 严格训练”的方针，又要科学施训，用灵活手段因人、因材施教。
3	国家安全	培养学生认识到国家安全的重要性，增强忧患和责任意识；提升学生对国家和民族认同感；促使学生全面发展，提升学生的政治素养和家国情怀。	国家安全法、国家安全概论、国家安全形势与国防现代化建设。	通过理论教学和案例教学，国家安全知识竞赛，参加全国同上一堂国家安全课等形式。
4	大学生安全与心理健康教育	心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养	1. 了解心理健康的基础知识。 2. 了解自我，发展自	通过心理健康教育，帮助学生认识自己、悦纳自己、充分发掘潜力；学会控制

		学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。心理健康教育要培养身心健康、具有创新精神和实践能力的高素质人才。心理健康教育的具体目标包括：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理素质，提高心理健康水平。	我：包括自我意识，人格发展等相关内容。 3. 提高自我心理调适能力。包括大学生生涯规划、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对等。	和调节自己，能够克服心理困扰；培养乐观进取、自信自律、负责守信、友善合群、开拓创新、追求卓越、不畏艰难的健全人格及社会适应能力；树立人生理想，具备择业能力
5	思想道德与法治	通过学习本课程，使学生坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人，把个人梦与中国梦的实现结合起来。	引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法，提高自身的思想道德素质和法律修养，并在日常生活中自觉践行。	综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，通过理论教学和实践教学，培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过学习本课程，使学生树立马克思主义和中国特色社会主义信念，掌握中国化的马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，激发学生投身于社会主义现代化事业的积极性、主动性和创造性。	掌握和领会毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容及其科学体系，深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和重大意义。	通过理论教学和实践教学，促使学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养学生独立思考和勇于创新的能力，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性。
7	形势与政策 1、2	通过学习本课程，使学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观。	国内外时事政治，社会热点和难点问题，职业素养和职业道德教育，学生关心的热点问题等。	通过理论教学和实践教学，培养学生学会正确的形势与政策分析方法和理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践。
8	大学英语 1	为全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，提高学生英语综合应用能力、自主学习能力、语言实际运用能力，引导青年	教学内容须涵盖公共基础英语和职业英语两个模块，由主题、语言知识、语言技能、文化知识、职场通用知识等部分构成。注重基础英语知识与职业英语的有机衔接。	落实立德树人根本任务，发挥英语课程的育人功能。培养英语学科核心素养，将其贯穿课程教学全过程。突出职业教育特点，加强语言实践应用能力的培养。提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。尊重个体差异性，

		学生成为具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。		促进学生全面化与个性化协同发展。
9	大学英语 2	为全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，提高学生英语综合应用能力、自主学习能力、语言实际运用能力，引导青年学生成为具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。	教学内容须涵盖公共基础英语和职业英语两个模块，由主题、语言知识、语言技能、文化知识、职场通用知识等部分构成。注重基础英语知识与职业英语的有机衔接。	落实立德树人根本任务，发挥英语课程的育人功能。培养英语学科核心素养，将其贯穿课程教学全过程。突出职业教育特点，加强语言实践应用能力的培养。提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。尊重个体差异性，促进学生全面化与个性化协同发展。
10	中华优秀传统文化	本课程立足中华优秀传统文化的传承与发展，遵循立德树人实际需要，从中华文化与民族发展、中华文化理念与人格养成、中华物质文明中的人文精神表现等方面，阐释中华民族悠久的历史。学习优秀的文化理念、传统美德和人文精神能帮助学生对中国传统文化形成正确认识，提高学生学习中华优秀传统文化的热情，确立文化修身的基本方向，促进学生精神人格的培育与养成。	本课程的主要内容包括：中华优秀传统文化中的经济社会、发展历程、教育传承、科学技术、建筑工程、古代文学、传统艺术、民俗礼仪、饮食文化、主流思想、基本精神、融合创新等内容。	本课程教学与评价设计要以课程标准和学情为依据，运用多种教学和评价方式、方法，引导学生体验学习、合作学习和探究学习，培育中华优秀传统文化核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神，促进学生全面而有个性发展。
11	大学美育	本课程为人文素质教育课。以马克思主义美学思想为指导，以培养人的审美意识、审美观点为出发点，注重提升大学生审美的能力和创造美的能力。课程的最终目的在于通过教学使大学生的情感得到陶冶、思想得到净化、品格得到完善，为学生喜爱艺术，学习艺术、享受艺术奠定良好的基础。	本课程主要内容包括：美育的意义、美育的任务、美育与人的全面发展、美是什么、美学史上的探讨、关于美的本质的认识、审美意识、自然审美、艺术审美、审美心理，感受音乐美、书法美、舞蹈美、绘画美、戏曲美等。	通过播放音频、视频，展示名家大作培养学生高尚、健康的审美情趣。帮助学生提升对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力。培养学生拥有“发现美”的能力，在日常生活中多进行审美欣赏活动和审美创造活动，从而陶冶情操、完善人格、进行自我教育。
12	现代信息技术	通过本课程学习使学生掌握必备的现代信息技术：了解信息技术发展历史，了解信息化建设的基本概念，了解信息安全的主要内容；掌握现代信息技术的相关知识和具体应用技术，掌握计算机应用基础知识和基本技能。	信息技术概述、信息检索与管理、信息化建设、信息安全概述、现代信息技术的运用、信息技术发展趋势、计算机系统构成、Windows10 操作、Word2016、Excel2016、	坚持立德树人，聚焦现代信息技术核心素养；立足岗位需求，培养计算机操作能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练；创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。

			Powerpoint2016、计算机网络、多媒体技术、微电子技术、计算机软件等基本知识及操作。	
13	普通话	通过课程学习,理解普通话语音系统的各结构要素,,增强语言规范意识;了解普通话水平测试的有关要求,熟悉应试技巧;掌握普通话语音系统,包括声母、韵母、声调、音节、音变的语音知识,做到正确发音,能使用标准而流利的普通话进行语言交际,朗读或演讲等。	本课程主要包括普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点、普通话水平测试的有关要求、普通话语音系统的各结构要素,方音系统与普通话语音系统的主要对应关系等内容。	以“能力训练为本位,工作过程为导向”,以“职业素质养成”和“职业能力训练”为抓手,以“岗位、素质、能力、证书”为目标设计普通话课程学习任务,培养学生普通话口语表达能力,提高学生普通话口语表达水平,提高学生职业语言素养。
14	大学体育 1 (基础体育)	按照《国家学生体质健康标准》(以下简称《标准》)的要求,努力提高以耐力、力量和速度为主的体能素质水平,积极参与国家、地方及学校组织开展的“全国亿万学生阳光体育运动”等各类体育活动。	一般体能,网羽乒小球运动,健康教育,太极拳,女子防狼术自主性等作为主要学习内容,并通过各种新的教学方式提高学生学习的自主性,让学生学会学习,能够自主地选择学习方式方法、安排学习进程和评估,能够正确地认识自我、发展身心、规划人生。	在基础模块教学上,教师要做好精细化、针对性、符合职业特色的教学设计,提高教学质量。改变传统的教学观念,改进教学方法,促进学生自主学习、合作学习和探究学习。针对模块教学内容,把各种趣味性、健身性或竞赛性融入进去,进行合理、系统的组合,在授课过程中从直观的教学方法,插入丰富多彩的策略和手段,提高学生上肢力量的发展和培养学生自主练习。
15	大学体育 2 (传统体育)	认真上好体育课,在没有体育课的当天,应按学校安排进行1小时的课外体育锻炼.自觉与同伴组成小组进行课外体育锻炼和运动竞赛.学会制定和实施简单的个人锻炼计划具备选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力.	把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容,主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列。	改变体育教师教学观念和教学方法落后、提升体育教学忽视职业教育的特点、完善高职学生体育基础薄弱,缺乏兴趣。
16	大学体育 3 (专项体育)	根据未来职业工作的特点学习与职业相关的健康保健知识,提高防范职业病的意识和能力,选择有助于防治职业病的体育手段进行锻炼.学习与职业生涯相关的体育运动项目,认识体育对提高就业和创业能力的价值,提	田径类项目应包括跑、跳、投等内容;体操类项目包括支撑、攀爬、悬垂腾跃等内容,但必须有利于提高耐力、力量和速度这三大基本体能素质。足球、篮球、排球的教	在教学过程中不应过多地强调运动技术的系统性、完整性和规范可采用游戏或其他经改造的运动形式进行教学.鼓励教师创新通过自行组合与排列,设计学生感兴趣的综合练习(包括与职业有关的拓展

		高自己的综合职业素质。	学,根据具体情况从中至少选择两项。	训练内容)。根据具体情况,采取降低难度和变换规则等手段,多组织对抗性游戏或比赛,同时培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识以利于提高学生的就业、创业能力。
17	职业发展与就业指导	通过本课程的学习,使学生了解当前就业形势与政策,熟悉就业基本程序,掌握求职简历制作要素和面试技巧,指导学生转变就业观念,调适就业心理,提升就业能力,综合素质和职业技能。	本课程包括规划、求职、就业、创业几个部分内容,每部分包含一定项目,每个项目精心设计了自学导读、案例剖析、精要讲解及课堂探讨。	本课程以就业育人为理念,以“职业素质养成”和“职业能力训练”为抓手,把教学与实践训练相结合,提高学生认知社会能力,拓展学生思维。让学生更加自信走入社会,充分就业。
18	大学生创新创业	通过本课程的学习,培养学生创新意识和创业精神,激发学生的创新潜能和创业能力。帮助学生掌握创新创业的基本理论知识和实践技能,提升学生的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力,培养学生的市场洞察力和商业思维。	本课程主要内容包括学生开展创业活动所需要的基本知识,如创新思维与方法论、商业模式、竞争策略等,学习成功和失败的创业案例并分析其原因,组织学生参与创业实践活动,使学生具备创业能力和科学的创业观念。	注重理论与实践相结合,通过案例分析、项目实践等方式,使学生能够将理论知识应用于实际创新创业活动中,强调团队合作,鼓励学生组建团队,共同完成创新创业项目,鼓励学生勇于尝试、敢于失败,培养学生的创业勇气和创新精神。
19	大学劳动教育1	通过学习本课程,让学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理。形成尊重劳动,尊重普通劳动者的意识,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。	日常生活劳动(系部统一安排教室卫生劳动任务、宿管中心统一安排宿舍卫生劳动任务)超星线上课程+专题讲座	强化劳动观念,弘扬劳动精神。
20	大学劳动教育2	通过学习本课程,让学生具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。	生产服务劳动(各类实训课程职业劳动教育、实训中心统一安排实训室卫生劳动任务)超星线上课程+专题讲座	强调身心参与,注重手脑并用。
21	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观、方	本课程主要内容包括:新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中	牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法,注重系统整体设计,讲清楚中国

		法论和贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,切实做到学思用贯通、知信行统一。	华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。	发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领;讲清楚我们党执政的社会环境和现实条件发生了深刻变化,迫切需要党的创新理论指导;讲清楚世界正经历百年未有之大变局,全球治理需要中国智慧与中国方案。引导学生提高学习理论的自觉性,增强责任感、使命感,将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。
22	职业生涯规划	通过学习本课程帮助学生了解自己的职业兴趣和特长、形成符合社会发展的价值观。帮助学生了解不同职业的特点和要求,激发学生选择职业时的不同路径和可能性,从而培养学生制定和实施职业生涯规划的能力。进一步培养学生解决职业发展问题的能力,提高职业适应性和发展潜力。	介绍不同职业领域的概况、职业发展趋势、相关技能要求等信息,引导学生根据自身情况和职业探索结果,制定长期和短期的职业目标,并制定实现目标的具体计划和策略。	培养学生的自主学习能力,鼓励他们积极参与职业探索和规划过程。采用案例分析、小组讨论、实践操作等多种教学方法,促进学生的交流和合作。结合个案辅导和个人指导,根据学生的具体情况提供个性化的职业生涯规划建议。引导学生将课堂所学知识与实际职业生涯规划相结合,培养解决问题的能力 and 实践能力。
23	荆楚文化	通过学习本课程,帮助学生全方位多角度深入学习荆楚文化知识,深刻理解中华文化的“多元一体”,让学生拓宽视野,从区域文化的角度加深对中华文化丰富内涵多角度、深层次的理解,增强文化认同感和文化自信。	本课程主要内容包 括:荆楚文化历史源流、文化系列、楚国传奇、荆楚瑰宝、荆风楚韵、荆楚风雷、荆楚名人、荆楚饮食、荆楚精神等,从历史学、考古学、文学、艺术、哲学、民俗学等多学科视野系统展现荆楚文化的深厚底蕴和亮丽特色。	本课程主要内容包 括:荆楚文化历史源流、文化系列、楚国传奇、荆楚瑰宝、荆风楚韵、荆楚风雷、荆楚名人、荆楚饮食、荆楚精神等,从历史学、考古学、文学、艺术、哲学、民俗学等多学科视野系统展现荆楚文化的深厚底蕴和亮丽特色。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	园林美术	掌握绘画与素描的基本知识, 掌握园林绘画的基本知识, 钢笔画, 色彩学, 园林图案等基础知识。	园林美术的概述; 素描; 色彩; 园林风景画的表现; 构成和基础图案; 美术字, 学习美术字在园林子绘设计图中的使用和 在园林景观中的标识、标注作用。	在教学上采用项目驱动、现场指导的方式, 着力提高学生的主观能动性和创新能力, 制定编写课程教学大纲和教学计划, 创新教学模式, 有效的组织教学。
2	园林制图	通过学习基本理论和教材中大量园林工程案例, 掌握园林工程人员必备的专业基础知识和技能, 为以后专业课的学习打下基础。	制图基础知识、园林素材表现、投影作图(投影原理、轴测图、阴影透视)、专业制图与识图。	在教学上采用项目驱动、现场指导的方式, 着力提高学生的主观能动性和创新能力, 制定编写课程教学大纲和教学计划, 创新教学模式, 有效的组织教学。
3	园林植物学	本课程主要通过对园林植物进行认识学习, 同时配合以实践教学, 讲授园林植物的种类、应用、特征等。从而能够正确的在园林绿化设计中运用适合的植物进行造景和改善环境。	植物的细胞、组织、植物的根、植物的茎、植物的叶; 营养器官的变态; 种子植物的生殖过程; 园林植物分类的基础知识; 园林植物的主要分科。	采用多媒体教学, 理论与实践相结合的教学方法, 在公园、花圃、校园等现场进行讲授与实践。
4	高等数学	通过学习本课程帮助学生掌握基本的数学概念、方法和技巧, 培养学生对数学的兴趣和热爱, 激发其学习数学的积极性, 使学生建立数学思维和解决问题的能力, 提高学生的数学应用能力。	本课程的主要内容包括: 集合逻辑关系、函数、三角函数、向量、复数、空间图形、直线二次曲线、参数方程极坐标、数列及其极限、函数的极限与连续、导数与微积分, 导数的应用、积分及其应用、计数原理、概率初步、线性代数初步。	注重基础知识的掌握和理解, 确保学生对数学基本概念和方法的理解透彻。强调数学与实际问题的结合, 通过案例分析和实际应用, 加深学生对数学知识的理解和应用能力。注重培养学生的数学思维和解决问题的能力, 引导学生独立思考、分析问题、解决问题。
5	园林 AutoCAD	熟练运用计算机绘制各种景观设计平面图, 包括景观设计中的各种设计要素: 树木、花草、建筑、道路、水体、铺装、小品等。	绘图环境的创设; 绘图及编辑命令; 图面数据处理; 图块及模板使用; 设计中心及与其它软件的联用; 模型空间与图纸空间的设置等。运用 CAD 软件绘制各种园林设计要素, 绘制园林设计平面图	在教学上采用项目驱动、现场指导的方式, 着力提高学生的主观能动性和创新能力, 制定编写课程教学大纲和教学计划, 创新教学模式, 有效的组织教学。
6	草图大师	熟练运用计算机绘制各种景观设计平面图, 包括景观设计中的各种设计要素: 树木、花草、建筑、道路、水体、铺装、小品等。	运用软件绘制树木、花草、建筑、道路、水体、铺装、小品等各种园林设计要素, 绘制园林设计平面图	在教学上采用项目驱动、现场指导的方式, 着力提高学生的主观能动性和创新能力, 制定编写课程教学大纲和教学计划, 创新教学模式, 有效的组织教学。

7	Photoshop	熟练运用计算机绘制各种景观设计平面图，包括景观设计中的各种设计要素：树木、花草、建筑、道路、水体、铺装、小品等。	运用 photoshop 软件绘制树木、花草、建筑、道路、水体、铺装、小品等各种园林设计要素，绘制园林设计平面图。	在教学上采用项目驱动、现场指导的方式，着力提高学生的主观能动性和创新能力，制定编写课程教学大纲和教学计划，创新教学模式，有效的组织教学。
8	园林概论	通过解释园林学及相关的概念，回顾园林的发展简史，总结中外园林的设计风格，学习园林美学的基本知识与园林艺术的特征，掌握欣赏园林艺术的方法，明确园林管理系统及其特点，掌握园林规划和园林工程建设和管理的程序与方法，实现园林行业的有效经营与管理，阐述园林工作者必备的专业素质。	园林美学的基本知识，园林艺术的创作手法，园林规划和园林工程建设和管理的程序和方法	多媒体教室；双师结构的教师。在教学上采用项目驱动、现场指导的方式，着力提高学生的主观能动性和创新能力，有效的组织教学。

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	园林施工图设计	1、能熟练完成各类园林绿地的方案设计 2、能识别平面施工图、道路广场铺装施工图、园林建筑小品施工图、水景施工图、假山山石施工图、植物种植施工图、施工图文字部分 3、绘制总平面施工图的方法	园林平面施工图的方法、园林建筑小品施工图的方法、抄绘园林水景施工图、抄绘园林假山山石施工图等	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求；“掌握”的内容要求理解透彻，能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念；“理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论，并能适当应用；“了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
2	园林工程技术	掌握园林植物、园林工程测量，新材料、新机具的应用情况等专业基础知识、园林工程中的基本概念、工程原理、工程设计、施工方法及施工管理等专业知识、现场组织协调能力社会学知识	各项园林工程的专业术语和基本概念、园林工程的施工图的识读与绘制要点、园林工程的施工技术要点；开展土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、种植工程和供电与照明工程等工程施工及工程施工的技能训	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求；“掌握”的内容要求理解透彻，能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念；“理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论，并能适当应用；“了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
3	园林植物景观设计	(1) 掌握园林景观设计的营造方法；	(1) 园林景观设计的营造方法；	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求；“掌握”

		(2) 掌握园林景观设计的基本要素； (3) 掌握园林景观设计设计目的、本质及特征； (4) 掌握园林景观设计的设计过程； (5) 掌握园林景观设计的表现技能；	(2) 园林景观设计的基本要素； (3) 园林景观设计设计目的、本质及特征； (4) 园林景观设计的设计过程； (5) 园林景观设计的表现技能；	的内容要求理解透彻，能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念； “理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论，并能适当应用； “了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
4	园林建筑材料	通过本课程的学习，学生能掌握园林建筑材料的种类、识别方法及园林建筑的构造方法，能根据建筑的功能要求和客观技术条件提出合理的构造方案，进行构造设计，并培养学生具备一定的设计能力和动手能力，最终胜任园林工程核心岗位工作。	重点讲授园林建筑材料、园林建筑构造、园林景观模型设计与制作	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求；“掌握”的内容要求理解透彻，能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念； “理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论，并能适当应用； “了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
5	园林测量	常规测量仪器的操作能力；各种测量数据的计算能力；图根控制测量及成果的整理计算能力；平面图测绘能力；一般性园林工程施工放样测量能力。使学生掌握园林测量的原理和方法，能够根据园林工程勘测、设计、施工岗位的需要完成相关测量工作。	水准测量、角度测量、直线定向及距离丈量、全站仪与全球定位系统、小区域控制测量、大比例平面测图、地形图的识读与应用；园林施工放样测量。	以基本知识讲授为基础，以基本工作过程为导向，以任务驱动为载体，以在校园设定固定测量实训场所为切入点，以测绘仪器的使用、基本测量方法的训练、测量成果的整理计算、测图训练、模拟园林工程施工放样为基本形式，理论与实践紧密结合，突出基本技能的训练。
6	园林建筑设计与施工	能在园林工程图整套综合施工图纸中进行园林工程分类，对应运用各单项工程的材料；能从细部上分析各分部工程的常用施工工艺，理解其定位尺寸、定形尺寸、相关技术要求和常规表示方法；会对照图纸踏勘现场，并初步做出施工分析；会一些简要工程过程资料撰写；会进行简单的工程预决算；	1、园林建筑构造与结构， 2、园林建筑设计与施工方法与技巧。 3、构图过程和绘图步骤，绘制园林建筑方案表现图技法。 4、园林建筑工程施工图，会绘制园林建筑工程施工图。 5、了解园林建筑设计与施工新领域	本课程是高职院校园林技术专业中的一门主干专业课。其教学方式是基于对园林建筑的构思和设计创作，培养学生具备小型园林建筑方案和施工图设计的能力。同时能进行施工管理。
7	建筑识图与构造	以一层民房建筑施工图为例，分别介绍基础、墙体、平屋顶的概念、投影图的识	1. 建筑民房形体识图 2. 房屋建筑施工图 3. 基础与地下室	将传统的投影、识图、构造三部分内容进行有机整合，使学生通过学习能够

		读以及绘图方法与步骤；在掌握项目一知识点的基础上，项目二增加难度以两层别墅建筑施工图为引例，进一步介绍基础、墙体、楼板层与地坪层、楼梯、屋顶的构造要求；在掌握前两个项目内容的基础上，项目三以多层教学楼为引例，分别介绍建筑平面图、立面图、剖面图、详图的识读以及绘图方法与步骤。	4. 墙体和门窗 5. 楼底层 6. 楼梯和屋顶	快捷有效地适应工程实践岗位，达到知识整合，贴合实际的目标。
8	园林工程施工与项目管理	能编制小型园林工程或大中型园林工程的劳动计划。园林工程项目前期管理的立项，招投标，施工组织设计，施工期的进度。质量控制和信息管理，合同管理，风险管理，具备施工组织与管理能力	内容包括园林工程施工招标投标、园林工程进度计划、园林工程施工组织设计及实例、园林工程施工质量控制、园林工程施工成本管理、园林工程施工安全管理、园林工程合同管理、园林工程施工现场管理、园林工程施工资料管理、园林工程竣工验收与养护期管理。	结合建设工程管理模式，根据教学与技能训练的要求，在教学组织形式上采用任务驱动法（1. 任务要求 2. 理论学习 3. 技能训练 4. 知识点小结。）这样有利学生全面把握园林工程项目管理知识。

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	观赏树木	了解树种的分布，熟悉树种的生物学习性、生态学习性，了解主要繁殖方式，培养学生应用树种为园林建设服务的能力，培养学生具备园林植物识别、园林植物配置的能力。	本课程主要讲授园林树木的分类、形态、分布、习性、繁殖方式、园林应用等知识和技能，为进一步学习园林植物配置、园林树木栽培、园林植物育种打下基础，要求学生掌握树种的中文名、拉丁学名、树木的形态识别（包括冬态识别）	本课程实践性很强，所以教学内容组织安排必须注重理论联系实际。充分利用校园观赏树木种类开展课堂教学与现场教学相结合的形式，还利用本地公园、植物园及街道绿化开展集中实训，加强实践教学
2	工程力学	通过本课程的学习，让学生理解静力学、平面力系和平面力偶系、摩擦、空间力系、材料力学的概念，轴向拉伸与压缩、剪切、扭转、弯曲、应力状态和强度理论等内容。	1. 平面力系 2. 摩擦 3. 空间力系 4. 轴向拉伸与压缩 5. 剪切和挤压	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求；“掌握”的内容要求理解透彻，能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念；“理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论，并能适当应用；“了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所

				了解。
3	园林工程招 标与预决算	通过本课程的学习,使学生掌握全过程园林工程概预算的基本能力、招投标的流程,并培养学生运用原理、技术方法解决工程建设中实际问题的能力。	(1) 工程招投标文件编制; (2) 工程量计算实务; (3) 工程量计价编制; (4) 软件应用; (5) 工程施工结算与决算;	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求;“掌握”的内容要求理解透彻,能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念;“理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论,并能适当应用;“了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
4	插花艺术与 花艺设计	让学生掌握东西方插花艺术的创作理念与法则;掌握插花艺术特点、花材的整理与加工技艺技巧、现代花艺设计理念与技法、花艺色彩设计等;动手设计制作艺术插花、礼仪花艺(花束、花篮、婚礼花艺)。	插花艺术的概述 插花工具及花材的使用 插花的基本原理 东方式插花 现代式插花 西方式插花 插花艺术的养护及欣赏。	(1) 注重理论联系实际,应用案例,突出实用; (2) 在进行理论教学的同时,我们非常注重学生的动手实践能力.经常给学生提供学习的机会; (3) 在实施大纲教学时,我们还结合行业的特点,和发展前景,潮流,引导学生。
5	园林企业营 销实务	充分了解市场与市场营销;搞清企业宏观营销环境分与企业微观营销环境分析;通过目标市场确定产品策略等。	市场与市场营销、市场营销环境、市场调研与预测、购买者行为分析、市场营销战略、市场细分和目标市场、产品策略、价格策略、分销渠道策略、促销策略、服务市场营销、网络营销、国际市场营销。	立足于培养学生市场营销综合职业能力和实践操作能力,吸收国内外市场营销实践的新成果、新材料,做到理论与实践相结合的教学要求。
6	庭院景观设 计与施工	通过大量的景观设计的案例进行分析掌握掌握园林景观设计的营造方法、设计的基本要素;掌握握园林景观设计设计目的、本质及特征;掌握园林景观设计的設計过程;掌握园林景观设计的表现技能;	(1) 园林景观设计的营造方法; (2) 园林景观设计的基本要素; (3) 园林景观设计设计目的、本质及特征; (4) 园林景观设计的設計过程; (5) 园林景观设计的表现技能;	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求;“掌握”的内容要求理解透彻,能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念;“理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论,并能适当应用;“了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
7	中外园林史	具有对传统园林一定的鉴赏水平,具有初步美的鉴赏能力和对美的形式的把握能	中外传统园林思想体系、意境创造、空间组织、山水处理、建筑布	能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概

		力, 了解和掌握各民族文化中园林创作发展所特有的风格、形式和手法。	局、植物配置、艺术手法、营造技术的发展过程等内容	念; “理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论, 并能适当应用; “了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
8	植物绿地智慧管养	1. 通过对日常苗圃养护管理, 了解日常养护需要做的工作。 2. 通过堆肥实操, 了解园林苗圃自制肥料的原理措施。 3. 通过大树移植技术的现场观摩或动手实践, 加深对大树移植技术流程的印象, 并熟悉其中的关键技术环节。	苗木日常养护堆肥 草本花卉的繁殖及栽培 移栽修剪整形 大树移植 草本花卉, 观赏树木的分类	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求; “掌握”的内容要求理解透彻, 能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念; “理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论, 并能适当应用; “了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
9	社交礼仪	该课程学习, 注重从心理学、美学、语言学、民俗学、伦理学、公共关系学、社会学等学科角度, 引导学生在人际交往中必须具备的基本的沟通理念和各种礼仪规范。	主要包括沟通概述、沟通中的语言系统和非语言系统、沟通自我、沟通的原则、沟通的障碍及其对策、沟通的艺术等内容; 礼仪篇主要包括礼仪概述、仪容仪态礼仪、仪表服饰礼仪、社交礼仪、宴请礼仪、公务礼仪、公共场所礼仪等内容。	注重教学融合, 结合作业反馈等, 主要根据学生的个人素养表现以及作业完成情况进行考评。
10	市场营销	掌握园林营销原理: 包括市场分析、营销观念、市场营销信息系统与营销环境、消费者需要与购买行为、市场细分与目标市场选择等理论。 营销实务: 由产品策略、定价策略、分销渠道策略、促销策略、市场营销组合策略等组成。 营销管理: 包括营销战略、计划、组织和控制等。 特殊市场营销: 由网络营销、服务市场营销和国际市场营销等组成	营销原理: 包括市场分析、营销观念、市场营销信息系统与营销环境、消费者需要与购买行为、市场细分与目标市场选择等理论。 营销实务: 由产品策略、定价策略、分销渠道策略、促销策略、市场营销组合策略等组成。 营销管理: 包括营销战略、计划、组织和控制等。 特殊市场营销: 由网络营销、服务市场营销和国际市场营销等组成。	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求; “掌握”的内容要求理解透彻, 能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念; “理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论, 并能适当应用; “了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
10	草坪建植与养护	具备草坪草分类、草坪建植工程施工、草坪裁培养护管理的能力。	草坪学进展、草坪学基础、草坪草、草坪建植工程、草坪养护管理、草坪保护、草坪灌溉与排水、草皮生产、专用草坪等。	“启发式”、“案例教学”、“多媒体教学”等。

11	茶艺	掌握茶的文化，及六大茶的冲泡方法，掌握茶艺服务的流程。能做到茶叶的辨认，茶品评的技能。	茶的发现与利用、饮茶的方法与演变、茶文化、茶道、茶艺。冲泡技艺	注重教学融合，结合作业反馈等，主要根据学生的个人素养表现以及作业完成情况进行考评。
12	认识实习 1	使学生学会将所学的理论知识与实践结合起来，培养勇于探索的创新精神、提高动手能力，加强社会活动能力，严肃认真的学习态度，为以后专业实习和走上工作岗位打下坚实的基础。	认识实习是教学计划的重要部分，它是培养学生的实践等解决实际问题的第二课堂，它是专业知识培养的摇篮，也是对工业生产流水线的直接认识与认知。	实习中应该深入实际，认真观察，获取直接经验知识，巩固所学基本理论，保质保量的完成指导老师所布置任务。
14	认识实习 2	让学生加强对所学理论知识的理解和掌握，把所学理论知识与实际操作结合起来，找出差距，看应如何处理所发现的问题。	了解公司的发展史以及各个机构的设置情况，公司的规模、经济类型、人员数量等，做一些力所能及的工作	学会了和同事沟通，以及在社会工作中应该如何为人处事，为更好地适应今后的工作岗位打下基础。
15	认识实习 3	让学生加强对所学理论知识的理解和掌握，把所学理论知识与实际操作结合起来，找出差距，看应如何处理所发现的问题。	了解公司的发展史以及各个机构的设置情况，公司的规模、经济类型、人员数量等，做一些力所能及的工作	学会了和同事沟通，以及在社会工作中应该如何为人处事，为更好地适应今后的工作岗位打下基础。
16	认识实习 4	让学生加强对所学理论知识的理解和掌握，把所学理论知识与实际操作结合起来，找出差距，看应如何处理所发现的问题。	了解公司的发展史以及各个机构的设置情况，公司的规模、经济类型、人员数量等，做一些力所能及的工作	学会了和同事沟通，以及在社会工作中应该如何为人处事，为更好地适应今后的工作岗位打下基础。

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表 (见 Excel 附件 1)

课程属性	序号	课程代码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式	学分	教学时数			按学期分配的学时及周数						备注
								总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	1	GZ9999990A010	军事理论	A	必修课	考查	2	36	36	0	36						军训完成
	2	GZ9999990C020	军事技能	C	必修课	考查	2	112	0	112	112						
	3	GZ9999990A240	国家安全	A	必修课	考查	1	16	16	0	16						
	4	GZ9999990B020	大学生心理健康	B	必修课	考查	2.5	40	24	16	40						
	5	GZ9999990B150	思想道德与法治	B	必修课	考试	3	48	34	14	48						
	6	GZ9999990B050	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修课	考试	3	48	34	14		48					
	7	GZ9999990B145	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修课	考试	3	48	34	14			48				
	8	GZ9999990B120	职业生涯规划	B	必修课	考查	1	16	8	8							
	9	GZ9999990B061	形势与政策 1	B	必修课	考查	0.5	8	6	2	8						
	10	GZ9999990B062	形势与政策 2	B	必修课	考查	0.5	8	6	2		8					
	11	GZ9999990B071	大学英语 1	B	必修课	考试	4	64	32	32	64						

	12	GZ9999990B072	大学英语 2	B	必修课	考试	4	64	32	32		64					
	13	GZ9999990B080	中华优秀传统文化	B	必修课	考查	2	32	24	8		32					
	14	GZ9999990B220	大学美育	B	必修课	考查	2	32	16	16			32				
	15	GZ9999990B090	现代信息技术	B	必修课	考试	4	64	16	48	64						
	16	GZ9999990B100	普通话	B	必修课	考查	1.5	24	12	12		24					
	17	GZ9999990B111	大学体育 1（基础体育）	B	必修课	考试	2	32	16	16	32						
	18	GZ9999990B112	大学体育 2（传统体育）	B	必修课	考查	2	32	16	16		32					
	19	GZ9999990B113	大学体育 3（专项体育）	B	必修课	考查	2	32	16	16			32				
	20	GZ9999990B160	职业发展与就业指导	B	必修课	考查	1	16	8	8					16		
	21	GZ9999990B230	大学生创新创业	B	必修课	考查	1.5	24	8	16		24					
	22	GZ9999990B141	大学劳动教育 1	B	必修课	考查	0.5	8	2	6	8						
	23	GZ9999990B142	大学劳动教育 2	B	必修课	考查	0.5	8	2	6		8					
小计							45.5	812	398	414	428	240	112	0	16	0	
专业基础课	1	GZ9999990B090	园林美术	B	必修	考查	3	48	24	24		48					
	2	GZ4102020B130	园林制图	B	必修	考试	4	64	32	32	64						
	3	GZ5102020B140	园林植物学	B	必修	考查	3	48	24	24			48				
	4	GZ4102020B160	园林 AutoCAD	B	必修	考试	4	64	32	32		64					
	5	GZ5102020B180	园林 phohoshop	B	必修	考查	4	64	32	32		64					

	6	GZ4102020B170	草图大师	B	必修	考查	4	64	32	32			64				
	7	GZ5099990B010	高等数学	B	必修	考查	4	64	32	32	64						
	8	GZ4102020B120	园林概论	B	必修	考试	4	64	32	32	64						
小计							30	480	240	240	192	176	112	0	0	0	0
专 业 核 心 课	1	GZ4102020B281	园林建筑构造	B	必修课	考试	4	64	32	32		64					
	2	GZ4102020B282	园林工程施工与项目管理	B	必修课	考查	3	48	24	24				48			
	3	GZ4102020B210	园林植物景观设计	B	必修课	考查	4	64	32	32			64				
	4	GZ4102020B290	园林建筑材料	B	必修课	考查	3	48	24	24				48			
	5	GZ5102020C442	园林施工图设计	B	必修课	考试	4	64	32	32			64				
	6	GZ4102020B285	园林建筑设计与施工	B	必修课	考查	3	48	24	24		48					

	7	GZ4102020B180	园林测量	B	必修课	考查	4	64	32	32			64				
	8	GZ4102020B286	园林工程技术	B	必修课	考试	4	64	32	32				64			0
小计							29	464	232	232	0	112	192	160	0	0	0
专业拓展课	1	GZ4102020B289	中外园林史	B	专业选修	考试	3	48	32	16					48		
	2	GZ5102020B443	工程力学	B	专业选修	考查	3	48	32	16				48			
	3	GZ4102020B350	园林工程招投标与预决算	B	必修课	考试	4	64	48	16				64			
	4	GZ4102020B288	BIM 技能实训	B	专业选修	考查	3	48	32	16					48		
	5	GZ5555550B010	中国共产党党史	B	必修课	考查	1	16	12	4	16						
	6	GZ7777770B030	三峡旅游文化	B	公共选修课	考查	1	16	6	10		16					
	7	GZ7777770B010	旅游概论	B	公共选修课	考查	1	16	6	10			16				
	8	GZ7777770B020	茶文化与茶艺	B	公共选修课	考查	1	16	6	10				16			

	9	GZ7777770B030	三峡旅游文化	B	公共选修课	考查	1	16	6	10					16		
	10	GZ7777770B040	插花艺术	B	公共选修课	考查	1	16	6	10				16			
	11	GZ9999990B091	荆楚文化	B	公共选修课	考查	2	32	24	8					32		
	12	GZ9999990C911	认识实习 1	C	必修课	考查	1	28	0	28	28						
	13	GZ9999990C912	认识实习 2	C	必修课	考查	1	28	0	28		28					
	14	GZ9999990C913	认识实习 3	C	必修课	考查	1	28	0	28			28				
	15	GZ9999990C914	认识实习 4	C	必修课	考查	1	28	0	28				28			
	16	GZ9999990C920	岗位实习	C	必修课	考查	8	480	0	480						480	
小计							33	928	210	718	44	44	44	172	144	480	
全部课程总计							137.5	2684	1080	1604	664	572	460	332	160	480	

1. 课程属性包括公共基础课和专业课，其中专业课分为专业基础课、专业核心课和专业拓展课。专业基础课一般设置 6-8 门，专业核心课程一般设置 6-8 门。

2. 课程代码按照《三峡旅游职业技术学院课程代码编制办法（修订）》编制。

3. 课程类型分为 A、B、C 三类：A—纯理论课、B—（理论+实践）课、C—纯实践课。
4. 课程性质分为必修课、专业选修课、限定选修课、公共选修课。考核方式为考查或考试。
5. 三年制中职、高职每学年安排 40 周教学活动。三年制中职总学时数不低于 3000，公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；三年制高职总学时数不低于 2500，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。中、高职选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。课程一般以 16—18 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。
6. 中职阶段正常教学周（纯教学）第一学期按 12 周计算，其余每学期按 18 周计算。高职阶段正常教学周（纯教学）第一学期按 12 周计算，其余每学期 16 周计算。

（二）时间分配总表

周 数 学期	教学 环节	教学周	考核	入学教育、军训及毕业教育	实习	毕业设计 (论文)	合计
1		13	1	4	2	0	20
2		18	1	0	1	0	20
3		18	1	0	1	0	20
4		18	1	0	1	0	20
5		18	1	0	1	0	20
6		0	0	0	20	0	20
合计		85	5	4	26	0	120

（三）理论实践教学学时比例表

课程	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比率 (%)
纯理论课 (A)	2	36	36	0	1.34%
(理论+实践) 课 (B)	118.5	1912	1044	868	71.24%
纯实践课 (C)	17	736	0	736	27.42%
合计	137.5	2684	1080	1604	100%
理论教学时数 (不含公共课) %: 实践教学时数%				40.24:59.76	

八、实施保障

（一）师资要求

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1、队伍要求

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2、专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有建筑设计相关专业本科及以上学历;具有扎实的建筑设计相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3、专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外建筑行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4、兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室, 校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 校内教室

教室类型	数量	主要功能设施	主要安全设施
公共教室	5	手写白板、多功能触控一体机 (带计算机)、教学管理平台、音箱、互联网、空调、壁扇、照明系统	应急照明、紧急疏散标志、逃生通道指示、消防广播、消防栓

多功能教室	3	手写白板、多媒体计算机、投影设备、教学管理平台、音箱、互联网、空调、壁扇、照明系统	应急照明、紧急疏散标志、逃生通道指示、消防广播、消防栓
智慧教室	1	手写白板、多功能触控一体机（带计算机）、教学管理平台、智慧教学系统、扩音系统、互联网、空调、照明系统	应急照明、紧急疏散标志、逃生通道指示、消防广播、消防栓
理实一体教室	2	手写白板、多功能触控一体机（带计算机）、教学管理平台、扩音系统、互联网、空调、照明系统、实训器材	应急照明、紧急疏散标志、逃生通道指示、消防广播、消防栓、灭火器

2. 校内、校外实习实训基地

分类\项目	实训基地	主要功能
校内	实训楼 S401 专业机房	AutoCAD、PS 等软件的实操练习
	实训楼四楼多间普通机房	其他计算机专业软件的实操练习
	实训楼 S301 病虫害标本室	园林植物病虫害防治的实训
	实训楼 S302 花卉花艺室	插花、花卉、园林植物栽培实训
	实训楼绘图教室	美术基础相关课程的实操练习
校外	宜昌金禾环境工程有限公司	园林栽培与养护实训基地及园林工程
	宜昌高农科技有限公司	园林栽培与养护实训基地、园林工程及深入对接室园林技术工作岗位需求
	宜昌市东山公园、滨江公园	园林规划设计及景观设计、园林建筑设计实训
	宜昌园林植物研究所	植物学、观赏树木、花卉学分类实训基地及景观设计实训
	宜昌市森林公园	植物学、观赏树木、花卉学分类实训基地及园林规划设计基地

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1、按照国家规定选用优质教材。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材、图文、数字资源。

2、依托校企合作共同开发基于项目的校本教材，确保教材的针对性和实用性。

3、在线教学资源：

智慧职教 MOOC 学院 <https://mooc.icve.com.cn/>

爱课程（中国大学 MOOC）<https://www.icourse163.org>

学银在线 <http://xueyinonline.com/>

超星尔雅 <http://erya.mooc.chaoxing.com/>

智慧树 www.zhihuishu.com

（四）教学方法

专业在人才培养过程中，坚持理论与实践相结合培养高素质技能型人才。

在课程教学中，要以学生为中心，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。对于理论性较强的专业基础课，可以采用班级教学和小组教学的组织形式，充分利用多媒体教学手段，选用小组讨论法、案例教学法、讲授法、实验法等教学方法，使学生掌握必须够用的基础知识和基本理论，培养学生分析问题和解决问题的能力。对于操作性强的专业技术课，应以分组教学为主要形式，设置职业化教学情境，采用案例教学法、模拟教学法及任务驱动、项目引领等行动导向的教学方法，使理论与实践紧密结合，培养学生的专业技能。教学实训、生产性实训和顶岗实习是学生运用本专业知识和技能，集中解决生产实际问题的综合性、系统性训练。根据园林技术专业特点，可采用项目（任务）训练模式，使学生掌握园林技术专业的核心能力和关键能力，增强岗位适应性，为进入园林企业就业打好基础。具体如下：

1、产学结合，校企互动。找准高职教育与行业企业需求的结合点，建立起校企双方共同制定人才培养方案、共同构建基于工作过程的项目化课程体系、共同建设生产性实训基地、共同建设双师素质双师结构专业教学团队、共同开展教育教学、共同管理评价学生，校企资源、成果共享的校企合作机制。

2、项目带动，重点突破。以“项目带动”方式，校企合作，力争在人才培养模式、师资队伍建设和生产性实训基地建设、课程体系建设等多方面，实现有针对性的重点突破，为高技能人才培养积累经验，形成示范。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。考核方式应体现：“过程

考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

1. 岗位素质课与岗位拓展课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 岗位专业课与岗位技能课

采用现场操作、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 顶岗实习

以企业考核为主，学院考核为辅。

（1）校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生顶岗实习成绩的重要指标。企业考核占总成绩的 50%，若此项成绩不合格，顶岗实习总成绩不合格。

（2）学习计划目标完成情况，占总成绩的 50%，以学院考核为主，企业考核为辅。

（六）质量管理

1. 紧密的校企合作，稳定的校外实训基地

园林技术专业先后与多家企业共建校外“工学结合”的校外实习实训基地。稳定的校外实训基地为学生的校外实习和顶岗实习提供了支持。

2. 功能扩大化的校内技能实训条件

在原有基础上，扩建了设计实训室、测量实训室。在校内实训基地建设时，本着“源于实际、高于实际”的建设理念，以科学发展观为统领，突出“实践性”的内涵，使得校内园林技术实训基地实现了全面服务于我园林技术专业学生。这些校内实训室的建成，为人才培养改革的实现提供了有力的保障。

3. 稳定的专兼职师资队伍

实现人才培养模式改革的主要推动力是教师，通过聘用、引进、送培等途径，优化了师资团队的素质结构。目前聘请多名园林建设行业的技术骨干作为兼职教师，参与教学及教研活动，共同制定人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的顶岗实习等。这支稳定的专业教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

4. 对学生的要求，三段提升。即第一阶段（第 1、2 学期）学生在校以学习基本理论

知识为主；第二阶段（第3、4、5学期）在校内技能实训基地和企业进行基本技能和职业技能训练；第三阶段（第6学期）在企业顶岗实习。按照认知规律，使学生从单项能力的训练，逐步进入岗位能力训练和综合能力训练，达到提升学生综合职业能力的目的。

九、毕业要求

1. 全部必修课程成绩合格；

本专业学生通过规定年限的学习，至少修完45门课程（2508学时）并成绩合格，同时满足下列条件方可毕业：1）集中学习完成1804学时；2）实践环节成绩合格；

2. 必备证书：

序号	名 称	要求等级	颁 证 单 位
1	计算机等级考试	一级	教育部考试中心
2	普通话等级考试	二级乙等	湖北省普通话测试中心

十、附录

附件1：园林工程技术专业建设指导委员会成员一览表

1、专业建设指导委员会按专业设置。

姓名	性别	委员会职务	工作单位	职务（称）
曹金平	女	主任委员	旅游管理学院院长	副高
喻金绩	男	副主任委员	宜昌海成设计有限公司	总经理
邓月	女	副主任委员	旅游管理学院副院长	副高
王宇	女	秘书	园林休闲教研室主任	中级
杨琦	女	委员	园林技术、风景园林设计教研室主任	中级
刘梅芝	女	委员	教育教学督导	副高
董上文	男	委员	园林专业教师	副高
商庆坤	男	委员	园林专业教师	初级
侯春平	男	委员	园林专业教师	初级
刘丰亮	男	委员	园林专业教师	中级
黄亚春	男	委员	园林专业教师	初级
刁华利	女	委员	园林专业教师	初级

2、专业建设指导委员会成员应由教研室主任、专业带头人、二级学院教学水平高的教师和经验丰富的教学管理人员及3-5名本行业企业领域的专家、工程技术人员、高级管理人员组成。

3、专业建设指导委员会设主任委员 1 名（原则上由二级学院院长兼任），副主任委员 2-3 名，秘书 1 名，委员 5-7 名。

4、副主任委员至少应有 1 名来自行业企业的专家，校外委员人数应不少于委员总数的三分之一。

附件 2：园林工程技术专业人才培养调研分析报告

园林工程技术专业调研报告

中国有着悠久的园林文化历史，是世界三大园林发源地之一，中国传统园林在世界园林中独具特色。园林专业在我国是一门既古老又年轻的学科，近年来，随着我国经济的快速发展和城市化进程的加快，城市居民的“绿色”意识在增强，园林专业的毕业生排在社会需求的前十位。中国现代城镇的快速建设虽已历时二十年，在量上已经达到一定规模，就其“质”而言刚起步，园林绿化不断被各级政府和大众所重视——园林城市、生态城镇、花园式工厂、花园式学校等建设，从市政工程到社区环境的建设，都需要园林景观设计施工，都需要绿化和美化。因此，对城镇环境建设的重视，促使众多园林公司、绿化苗木企业如雨后春笋般涌现，园林专业人才所提供的专业服务将更为多人所需求，针对市场需求我系对园林工程技术专业进行了广泛的调研。

一、专业基本情况

园林是一门横跨建筑、生态、艺术三大学科的综合性专业，园林工程技术则是建立在建筑学科与植物基础上，为园林施工企业培养专门技术人才。根据 2024 年教育部颁发的《普通高等学校高等职业教育专业目录和专业简介》，针对园林工程技术专业设置的基本要求如下：

1. 专业代码：440104

2. 专业名称：园林工程技术

3. 培养目标本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握园林绿化材料、园林规划设计、园林工程施工、园林植物栽培与养护基本知识。从事园林工程设计、生产、经营、销售及管理等工作的高技术应用性专门人才。

4. 就业面向毕业生可在园林绿化、园林工程、公园等事业、企业单位从事园林绿化、园林规划设计、施工管理、工程监理等相关工作。通过对部分高职院校毕业生的调查结果显示，园林工程技术专业毕业生在设计单位从事设计工作的为 6%，在施工企业从事企业管理工作的为 27%，65%的毕业生在施工企业从事现场施工组织与管理、质量控制、安全监督、工程监理等方面的工作。

5. 主要职业能力：具备新知识、新技能的学习能力和创新能力；具备园林项目设计能力；具备园林施工绘制能力；具备园林施工技术能力；具备园林工程项目管理能力；具备园林植物栽培

与养护能力。

6. 核心课程与实习实训

1) 核心课程

《园林美术》、《园林概论》、《园林规划设计》、《中外园林史》、《园林制图》
《园林施工图设计》、《园林工程》《景观表现技法》、《计算机辅助设 AUTOCAD/Sketchup/PHOTOSHOP》、《园林工程测量》、《园林建筑设计与施工》、《建筑识图与构造》、《花卉学》、《园林植物栽培与养护》、《草坪建植与养护》、《园林工程施工与管理》、《园林工程施工与项目管理》、《园林建筑材料》、《园林工程概预算》、《园林工程监理》。

2) 实习实训

在校内进行园林工程材料应用、园林项目设计和施工图绘制、园林工程计量计价与招投标、园林植物栽培与养护等。

3) 职业资格证书: 园林施工员、园林质量员。

围绕“专业技能”中心，加大实践学习比例，构建“模块式+理论实践阶段化”新型课程体系，通过专业教学，使学生具备专业知识为加强专业的直观认识，第五学期进行毕业设计和校内实习实训基地的技能实训，第六学期组织学生到校外实训基地进行为期一学期的顶岗实习，熟悉园林工程技术专业各工作任务的工作流程有效宣传职业资格证书的作用，并将证书的获得作为专业考核的重要参考。

园林工程技术专业执业范围、执业岗位对应表

职业范围	职业岗位	是否有相应的职业标准	相应等级证书
园林规划设计	CAD 绘图员	建筑工程领域相关标准	AUTOCAD 相应证书
	景观设计师	劳动保障局国家标准	景观设计师证书
园林工程施工	建造师	住房与城乡建设部国家标准	执业资格证
	施工安全员	住房与城乡建设部国家标准	上岗证
园林工程监理	监理员	省、市劳动部门相关标准	监理员证书
园林工程造价	造价员	劳动保障局国家标准	造价师

二、全国及省园林工程技术专业情况

1. 省内园林企业情况简介

全国开设园林工程技术专业的高校共有 183 所，其中，四川省开设此专业的学校最多，湖北省开设此专业学院有 12 所。

三、省市园林行业企业分析

目前，湖北省内有园林绿化工程一级资质企业 50 家，数量在全国一级资质企业中排名靠前，一级资质企业注册资金均在 2000 万元以上，二级资质企业有数百家，企业注册资金在 1000 万元以上，三级企业资质数量最多，注册资金在 200 万元以上。

2. 宜昌市园林企业的相关情况

宜昌市现有园林绿化工程一级资质企业 3 家，分别是湖北龙腾园林工程有限公司、宜昌沐阳园林工程有限公司、长江三峡生态园林有限公司，其中湖北龙腾园林工程有限公司注册资本金达到 10019 万人民币，该企业位列全国绿化工程百强之席，二级资质企业较少，三级企业资质有 30 家。经调研发现，近两年我市园林建设企业的施工人员录用标准已从只招收本科、硕士，逐步向高校职校开放。

经调查研究发现，不同性质的用人单位对人才的需求有所差异。一级资质的企业认为，硕士研究生、本科生具有扎实的专业基础，综合素质强，但实际操作能力欠缺；职业院校学生能吃苦、工作态度认真、岗位适应性和稳定性较好，但专业技能较为薄弱。同时，小公司企业对技术型、实践型的人才缺口较大。企业负责人普遍认为，他们需要的是更多具备专业精细、实在能干、能做大量基础性工作的实践型人才，因此高职院校的园林专业人才培养大有发展前途。

附件 3：园林工程技术专业人才培养方案论证意见

二级学院论证意见： 负责人签字： 年 月 日				
学校审议意见： 负责人签字： 年 月 日				
序号	姓名	工作单位	职务（职称）	签名