



三峡旅游职业技术学院
Three Gorges Tourism Polytechnic College

五年制高等职业教育“3+2” 园林技术专业人才培养方案

专业带头人：_____ 杨 琦

专业群负责人：_____ 邓 月

二级学院院长：_____ 曹金平

教务处负责人：_____ 张长晖

教学副校长：_____ 杨德芹

三峡旅游职业技术学院教务处

2024 年 8 月

三峡旅游职业技术学院五年制高等职业教育“3+2” 园林技术专业人才培养方案（2024）

一、专业名称与专业代码

中职阶段：园林技术专业，专业代码：610201

高职阶段：园林技术专业，专业代码：410202

二、入学要求

中职段学历教育入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者。

高职段学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

五年，专科（中职段三年，中专；高职段二年，专科）

四、职业面向

可以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。如：

学段	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对 应 行 业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
中职阶段	农林牧渔大类 (61)	林业类 (6102)	林业类及辅 助类活动 (052)	园林绿化工 技术人员 (2-02-20- 03) 园林植物保 护工程技术	植物生产与养 护、 园林工程施工 与管理、 园林景观设计 等岗位
高职阶段	农林牧渔大类 (41)	林业类 (4102)	林业类及辅 助类活动 (052)	园林绿化工 技术人员 (2-02-20- 03) 园林植物保 护工程技术	植物生产与养 护、 园林工程施工 与管理、 园林景观设计 等岗位

【注：五年一贯制统一描述，“3+2”分别按中职段和高职段描述。】

五、培养目标与人才规格

【注：五年一贯制统一描述，“3+2”分别按中职段和高职段描述】

（一）培养目标

“立德树人”作为新时代高等教育的立身之本和中心环节，是高水平人才培养体系建设的根本目标。本专业主要立足湖北省及沿海地区，面向全国，服务于园林行业，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和敬业精神，具有植物学基础知识和观赏植物栽培、园林绿地设计、园林建筑设计与施工、园林工程技术等相关技能，适应城镇化园林建设发展的需要，从事城市、企事业单位及居住区园林绿化规划与设计、绿化工程施工及养护管理、园林苗木基地生产与管理、以及景观资源保护、旅游景点开发建设等岗位的高素质技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行

为规范，具有社会责任感和社会参与意识#

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(二) 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境(土壤、肥料、气候 等)等知识。

(4) 掌握园林植物繁育、栽培、养护的基本知识。

(5) 掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识。

(6) 了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识。

(7) 掌握园林设计、园林工程施工图设计的相关知识。

(8) 熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的相关知识。

(9) 掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识。

(10) 掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

(三) 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有团队合作能力。

(4) 具有本地区常见的园林苗木生产与经营能力。

(5) 具有本地区常见的园林植物识别能力。

(6) 具有本地区常见园林植物栽培与养护能力。

(7) 具有本地区常见园林植物有害生物防治能力。

(8) 具有各类园林绿地设计能力。

(9) 具有手工绘图与计算机辅助设计能力。

(10) 具有园林工程施工图识读与设计能力。

(11) 具有园林工程施工测量放、验线能力。

(12) 具有园林工程施工及组织能力。

(13) 具有园林招投标文件与园林工程预决(结)算编制能力。

六、课程设置及要求

【注：五年一贯制统一描述，“3+2”分别按中职段和高职段描述，要按照企业岗位目标和职业能力要求，设置相互衔接的课程体系。国家、省规定的必修课程，3+2 应严格按照规定分段安排，五年一贯制应在不违背总体要求前提下，按照系统设计原则，统筹安排。】

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

学段	序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
中职阶段	1				
	2				

	3				
					
高职阶段	1	军事理论	以国防教育为主线，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	涵盖中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争	本课程主要讲授军事的基本理论知识，要求学生能够掌握军事的基本理论，对国防的重要性有较为深刻的了解与认识。
	2	军事技能	通过军事技能课的强化训练，使学生掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	内务条令、纪律条令、列队条令、战术基础、消防应急疏散演练、阅兵等	组织实施军事技能课训练时，既要认真贯彻“严格要求 严格训练”的方针，又要科学施训，用灵活手段因人、因材施教。
	3	国家安全	培养学生认识到国家安全的重要性，增强忧患和责任意识；提升学生对国家和民族认同感；促使学生全面发展，提升学生的政治素养和家国情怀。	国家安全法、国家安全概论、国家安全形势与国防现代化建设。	通过理论教学和案例教学，国家安全知识竞赛，参加全国同上一堂国家安全课等形式。
	4	大学生安全与心理健康教育	心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。心理健康教育要培养身心健康、具有创新精神和实践能力的高素质人才。心理健康教育的具体目标包括：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理行为问题和心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，形成健康的心理素质，提高心理健康水平。	1. 了解心理健康的基础知识。 2. 了解自我，发展自我：包括自我意识，人格发展等相关内容。 3. 提高自我心理调适能力。包括大学生生涯规划、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对等。	通过心理健康教育，帮助学生认识自己、悦纳自己、充分发掘潜力；学会控制和调节自己，能够克服心理困扰；培养乐观进取、自信自律、负责守信、友善合群、开拓创新、追求卓越、不畏艰难的健全人格及社会适应能力；树立人生理想，具备择业能力
	5	思想道德与法治	通过学习本课程，使学生坚定理想信念，明辨是非善恶，	引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，	综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，通

			自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人，把个人梦与中国梦的实现结合起来。	树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法，提高自身的思想道德素质和法律修养，并在日常生活中自觉践行。	过理论教学和实践教学，培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神。
	6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过学习本课程，使学生树立马克思主义和中国特色社会主义信念，掌握中国化的马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，激发学生投身于社会主义现代化事业的积极性、主动性和创造性。	掌握和领会毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容及其科学体系，深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和重大意义。	通过理论教学和实践教学，促使学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养学生独立思考和勇于创新的能力，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性。
	7	形势与政策 1、2	通过学习本课程，使学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观。	国内外时事政治，社会热点和难点问题，职业素养和职业道德教育，学生关心的热点问题等。	通过理论教学和实践教学，培养学生学会正确的形势与政策分析方法和理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践。
	8	大学英语 1	为全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，提高学生英语综合应用能力、自主学习能力、语言实际运用能力，引导青年学生成为具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。	教学内容须涵盖公共基础英语和职业英语两个模块，由主题、语言知识、语言技能、文化知识、职场通用知识等部分构成。注重基础英语知识与职业英语的有机衔接。	落实立德树人根本任务，发挥英语课程的育人功能。培养英语学科核心素养，将其贯穿课程教学全过程。突出职业教育特点，加强语言实践应用能力的培养。提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。尊重个体差异性，促进学生全面化与个性化协同发展。
	9	大学英语 2	为全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，提高学生英语综合应用能力、自主学习能力、语言实际运用能力，引导青年学生成为具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。	教学内容须涵盖公共基础英语和职业英语两个模块，由主题、语言知识、语言技能、文化知识、职场通用知识等部分构成。注重基础英语知识与职业英语的有机衔接。	落实立德树人根本任务，发挥英语课程的育人功能。培养英语学科核心素养，将其贯穿课程教学全过程。突出职业教育特点，加强语言实践应用能力的培养。提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。尊重个体差异性，促进学生全面化与个性化协同发展。

10	中华优秀传统文化	本课程立足中华优秀传统文化的传承与发展，遵循立德树人实际需要，从中华文化与民族发展、中华文化理念与人格养成、中华物质文明中的人文精神表现等方面，阐释中华民族悠久的历史。学习优秀的文化理念、传统美德和人文精神能帮助学生形成对中华优秀传统文化形成正确认识，提高学生学习中华优秀传统文化的热情，确立文化修身的基本方向，促进学生精神人格的培育与养成。	本课程的主要内容包括：中华优秀传统文化中的经济社会、发展历程、教育传承、科学技术、建筑工程、古代文学、传统艺术、民俗礼仪、饮食文化、主流思想、基本精神、融合创新等内容。	本课程教学与评价设计要以课程标准和学情为依据，运用多种教学和评价方式、方法，引导学生体验学习、合作学习和探究学习，培育中华优秀传统文化核心理念、中华传统美德、中华人文精神，促进学生全面而有个性的发展。
11	大学美育	本课程为人文素质教育课。以马克思主义美学思想为指导，以培养人的审美意识、审美观点为出发点，注重提升大学生审美的能力和创造美的能力。课程的最终目的在于通过教学使大学生的情感得到陶冶、思想得到净化、品格得到完善，为学生喜爱艺术，学习艺术、享受艺术奠定良好的基础。	本课程主要内容包括：美育的意义、美育的任务、美育与人的全面发展、美是什么、美学史上的探讨、关于美的本质的认识、审美意识、自然审美、艺术审美、审美心理，感受音乐美、书法美、舞蹈美、绘画美、戏曲美等。	通过播放音频、视频，展示名家大作培养学生高尚、健康的审美情趣。帮助学生提升对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力。培养学生拥有“发现美”的能力，在日常生活中多进行审美欣赏活动和审美创造活动，从而陶冶情操、完善人格、进行自我教育。
12	现代信息技术	通过本课程学习使学生掌握必备的现代信息技术：了解信息技术发展历史，了解信息化建设的基本概念，了解信息安全的主要内容；掌握现代信息技术的相关知识和具体应用技术，掌握计算机应用基础知识和基本技能。	信息技术概述、信息检索与管理、信息化建设、信息安全概述、现代信息技术的运用、信息技术发展趋势、计算机系统构成、Windows10 操作、Word2016、Exce2016、Powerpoint2016、计算机网络、多媒体技术、微电子技术、计算机软件等基本知识及操作。	坚持立德树人，聚焦现代信息技术核心素养；立足岗位需求，培养计算机操作能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练；创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。
13	普通话	通过课程学习，理解普通话语音系统的各结构要素，增强语言规范意识；了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧；掌握普通话语音系统，包括声母、韵母、声调、音节、音变的语音知识，做到正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲等。	本课程主要包括普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点、普通话水平测试的有关要求、普通话语音系统的各结构要素，方音系统与普通话语音系统的主要对应关系等内容。	以“能力训练为本位，工作过程为导向”，以“职业素质养成”和“职业能力训练”为抓手，以“岗位、素质、能力、证书”为目标设计普通话课程学习任务，培养学生普通话口语表达能力，提高学生普通话口语表达水平，提高学生职业语言素

					养。
	14	大学体育 1 (基础体育)	按照《国家学生体质健康标准》(以下简称《标准》)的要求,努力提高以耐力、力量和速度为主的体能素质水平,积极参与国家、地方及学校组织开展的"全国亿万学生阳光体育运动"等各类体育活动。	一般体能,网羽乒小球运动,健康教育,太极拳,女子防狼术自主性等作为主要学习内容,并通过各种新的教学方式提高学生学习的自主性,让学生学会学习,能够自主地选择学习方式方法、安排学习进程和评估,能够正确地认识自我、发展身心、规划人生。	在基础模块教学上,教师要做好精细化、针对性、符合职业特色的教学设计,提高教学质量。改变传统的教学观念,改进教学方法,促进学生自主学习、合作学习和探究学习。针对模块教学内容,把各种趣味性、健身性或竞赛性融入进去,进行合理、系统的组合,在授课过程中从直观的教学方法,插入丰富多彩的策略和手段,提高学生上肢力量的发展和培养学生自主练习。
	15	大学体育 2 (传统体育)	认真上好体育课,在没有体育课的当天,应按学校安排进行1小时的课外体育锻炼。自觉与同伴组成小组进行课外体育锻炼和运动竞赛。学会制定和实施简单的个人锻炼计划具备选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力。	把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容,主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列。	改变体育教师教学观念和方法落后、提升体育教学忽视职业教育的特点、完善高职学生体育基础薄弱,缺乏兴趣。
	16	大学体育 3 (专项体育)	根据未来职业工作的特点学习与职业相关的健康保健知识,提高防范职业病的意识和能力,选择有助于防治职业病的体育手段进行锻炼。学习与职业生涯相关的体育运动项目,认识体育对提高就业和创业能力的价值,提高自己的综合职业素质。	田径类项目应包括跑、跳、投等内容;体操类项目包括支撑、攀爬、悬垂腾跃等内容,但必须有利于提高耐力、力量和速度这三大基本体能素质。 足球、篮球、排球的教学,根据具体情况从中至少选择两项。	在教学过程中不应过多地强调运动技术的系统性、完整性和规范可采用游戏或其他经改造的运动形式进行教学。鼓励教师创新通过自行组合与排列,设计学生感兴趣的综合练习(包括与职业有关的拓展训练内容)。根据具体情况,采取降低难度和变换规则等手段,多组织对抗性游戏或比赛,同时培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识以利于提高学生的就业、创业能力。
	17	职业发展与就业指导	通过本课程的学习,使学生了解当前就业形势与政策,熟悉就业基本程序,掌握求职简历制作要素和面试技	本课程包括规划、求职、就业、创业几个部分内容,每部分包含一定项目,每个项目精心设计	本课程以就业育人为理念,以“职业素质养成”和“职业能力训练”为抓手,把教学与实践训练相

			巧,指导学生转变就业观念,调适就业心理,提升就业能力,综合素质和职业技能。	了自学导读、案例剖析、精要讲解及课堂探讨。	结合,提高学生认知社会能力,拓展学生思维。让学生更加自信走入社会,充分就业。
	18	大学生创新创业	通过本课程的学习,培养学生创新意识和创业精神,激发学生的创新潜能和创业能力。帮助学生掌握创新创业的基本理论知识和实践技能,提升学生的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力,培养学生的市场洞察力和商业思维。	本课程主要包括学生开展创业活动所需要的基本知识,如创新思维与方法论、商业模式、竞争策略等,学习成功和失败的创业案例并分析其原因,组织学生参与创业实践活动,使学生具备创业能力和科学的创业观念。	注重理论与实践相结合,通过案例分析、项目实践等方式,使学生能够将理论知识应用于实际创新创业活动中,强调团队合作,鼓励学生组建团队,共同完成创新创业项目,鼓励学生勇于尝试、敢于失败,培养学生的创业勇气和创新精神。
	19	大学劳动教育1	通过学习本课程,让学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理。形成尊重劳动,尊重普通劳动者的意识,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。	日常生活劳动(系部统一安排教室卫生劳动任务、宿管中心统一安排宿舍卫生劳动任务)超星线上课程+专题讲座	强化劳动观念,弘扬劳动精神。
	20	大学劳动教育2	通过学习本课程,让学生具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。	生产服务劳动(各类实训课程职业劳动教育、实训中心统一安排实训室卫生劳动任务)超星线上课程+专题讲座	强调身心参与,注重手脑并用。
	21	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,切实做到学思用贯通、知信行统一。	本课程主要包括:新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设	牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法,注重系统整体设计,讲清楚中国发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领;讲清楚我们党执政的社会环境和现实条件发生了深刻变化,迫切需要党的创新理论指导;讲清楚世界正经历百年未有之大变局,全球治理需要中国智慧与中国方案。引导学生提高学习理论的自觉性,增强责任感、使命感,将

				社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党。	个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。
	22	职业生涯规划	通过学习本课程帮助学生了解自己的职业兴趣和特长、形成符合社会发展的价值观。帮助学生了解不同职业的特点和要求,激发学生选择职业时的不同路径和可能性,从而培养学生制定和实施职业生涯规划的能力。进一步培养学生解决职业发展问题的能力,提高职业适应性和发展潜力。	介绍不同职业领域的概况、职业发展趋势、相关技能要求等信息,引导学生根据自身情况和职业探索结果,制定长期和短期的职业目标,并制定实现目标的具体计划和策略。	培养学生的自主学习能力,鼓励他们积极参与职业探索和规划过程。采用案例分析、小组讨论、实践操作等多种教学方法,促进学生的交流和合作。结合个案辅导和个人指导,根据学生的具体情况提供个性化的职业生涯规划建议。引导学生将课堂所学知识与实际职业生涯规划相结合,培养解决问题的能力 and 实践能力。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课

学段	序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
中职阶段	1				
	2				
	3				
					
高职阶段	1	园林制图	通过学习基本理论和教材中大量园林工程案例,掌握园林工程人员必备的专业基础知识和技能,为以后专业课的学习打下基础。	制图基础知识、园林素材表现、投影作图(投影原理、轴测图、阴影透视)、专业制图与识图。	在教学上采用项目驱动、现场指导的方式,着力提高学生的主观能动性和创新能力,制定编写课程教学大纲和教学计划,创新教学模式,有效的组织教学。
	2	园林 AutoCAD	熟练运用计算机绘制各种景观设计平面图,包括景观设计中的各种设计要素:树木、花草、建筑、道路、水体、铺装、小品等。	绘图环境的创设;绘图及编辑命令;图面数据处理;图块及模板使用;设计中心及与其它软件的联用;模型空间与图纸空间的设置等。运用	在教学上采用项目驱动、现场指导的方式,着力提高学生的主观能动性和创新能力,制定编写课程教学大纲和教学计划,创新教学模式,有效的组织教

				CAD 软件绘制各种园林设计要素，绘制园林设计平面图	学。
	3	园林概论	通过解释园林学及相关的概念，回顾园林的发展简史，总结中外园林的设计风格。学习园林美学的基本知识与园林艺术的特征，掌握欣赏园林艺术的方法，明确园林管理系统及其特点，掌握园林规划和园林工程建设和管理的程序与方法，实现园林行业的有效经营与管理，阐述园林工作者必备的专业素质。	园林美学的基本知识，园林艺术的创作手法，园林规划和园林工程建设和管理的程序和方法	多媒体教室；双师结构的教师。在教学上采用项目驱动、现场指导的方式，着力提高学生的主观能动性和创新能力，有效的组织教学。
	4	计算机辅助园林设计软件综合应用	(1) 提高设计效率，实现设计过程快捷、高效 (2) 提升设计质量，用数字化工具更好的展示设计效果和细节 (3) 实现创意想法，为设计提供更多的设计元素和功能。	重点巩固园林 cad 技法，强化 su 模型效果，通过模型效果呈现方案设计。	数字化表现技巧对艺术设计具有重要的推动作用，要求学生不仅提高设计效率和质量，还要实现更多样化和交互性的展示方式。

2. 专业核心课

学段	序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
中职阶段	1				
	2				
	3				
					
高职阶段	1	园林规划设计	1、能熟练完成各类园林绿地的方案设计 2、能够运用各类园林设计图纸准确的表达设计思想 3、能够根据设计方案，编制设计说明书 4、能够完成设计项目的投资概算	园林规划设计的原则、步骤和方法，园林布局形式，园林造景手法，园林构成要素设计，重点开展城市道路及广场绿地、居住区绿地、单位附属绿地、公园绿地、屋顶花园绿地、园林生态地等设计	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求；“掌握”的内容要求理解透彻，能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念；“理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论，并能适当应用；“了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。
	2	园林工程项目管理	能编制小型园林工程或大中型园林工程的劳动计划。园	内容包括园林工程施工招标投标、园林工程进	结合建设工程管理模式，根据教学与技能训练的要

	2	园林施工图设计与绘制	了解并熟悉各类园林工程图表达的内容，掌握图纸的阅读能力，熟悉国家制图标准能够准确的按要求绘制各类园林施工图，能通过图纸完整的展示设计意图与设计思路，并为施工建造提供准确的依据。	制图工具及使用方法，几何作图与平面图绘制，园林组成要素基本图示法，结构施工图等。	注意培养学生认真负责、踏实敬业的工作态度和严谨求实、一丝不苟的工作作风，培养学生的空间想象力、分析问题的能力、创造能力和审美能力。
	3	园林企业营销实务	充分了解市场与市场营销；搞清企业宏观营销环境分与企业微观营销环境分析；通过目标市场确定产品策略等。	市场与市场营销、市场营销环境、市场调研与预测、购买者行为分析、市场营销战略、市场细分和目标市场、产品策略、价格策略、分销渠道策略、促销策略、服务市场营销、网络营销、国际市场营销。	立足于培养学生市场营销综合职业能力和实践操作能力，吸收国内外市场营销实践的新成果、新材料，做到理论与实践相结合的教学要求。
	4	园林工程招投标与预决算	通过本课程的学习，学生能根据园林工程预决算基本程序，运用预算软件，能够在园林施工单位从事园林工程预决算的工作，成为一个合格的预算员	重点讲授园林工程预算的编制、园林工程量清单编制与报价、招投标以及竣工结算与决算等知；点展园林工程工程的计算、园林工程预算的编制、园林工程量清单及清单组价等预算软件的运用、园林工程招标文件 的编、园林工程技术标与标的编等技能训	本课程分为掌握、理解、了解三种层次要求；“掌握”的内容要求理解透彻，能在本学科和相关学科的学习工作中熟练、灵活运用其基本理论和基本概念；“理解”的内容要求能熟知其相关内容的概念及有关理论，并能适当应用；“了解”的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。

七、教学进程总体安排

（一）教育教学活动安排表（见 Excel 附件）

【注：1. 五年一贯制统一描述，“3+2”分别按中职段和高职段描述。2. 在五年学习期内，总学分学时原则上控制在 228 学分/4500 学时左右；前 3 年（中职阶段）总学分学时原则上控制在 137 学分/2700 学时左右；集中安排实习等实践教学按每周 28 学时 1 学分计、理论部分（含实验）原则上按 16-18 学时 1 学分计。3. 课程类型分为 A、B、C 三类：A—纯理论课、B—（理论+实践）课、C—纯实践课。4. 课程性质分为必修课、专业选修课、公共选修课。5. *表示核心课程。】

课程属性	学段	序号	课程代码	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式	学分	教学时数			按学期分配的学时及周数										备注
									总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课	中职阶段	1	ZZ9999990A010	军事理论	A	必修课	考查	2	36	36	0	36										军训完成
		2	ZZ9999990C020	军事技能	C	必修课	考查	2	112	0	112	112										
		3	ZZ9999990B061	中国特色社会主义	A	必修课	考试	2	36	27	9	36										
		4	ZZ9999990B200	心理健康与职业生涯	B	必修课	考试	2	36	27	9		36									

	5	ZZ9999990B070	哲学与人生	B	必修课	考试	2	36	27	9			36							
	6	ZZ9999990B230	职业道德与法治	B	必修课	考试	2	36	27	9				36						
	7	ZZ9999990B081	语文1（基础模块）	A	必修课	考试	4	72	72	0	7 2									
	8	ZZ9999990B081	语文2（基础模块）	A	必修课	考试	4	72	72	0		72								
	9	ZZ9999990B083	语文3（职业模块）	B	必修课	考查	3	54	36	18			54							
	10	ZZ9999990B091	数学1（基础模块）	A	必修课	考试	3	54	54	0	5 4									
	11	ZZ9999990B092	数学2（基础模块）	A	必修课	考试	3	54	54	0		54								
	12	ZZ9999990B093	数学3（拓展模块）	B	必修课	考查	2	36	27	9			36							
	13	ZZ9999990B101	英语1（基础模块）	A	必修课	考试	3	54	54	0	5 4									
	14	ZZ9999990B102	英语2（基础模块）	A	必修课	考试	3	54	54	0		54								
	15	ZZ9999990B103	英语3（职业模块）	B	必修课	考查	2	36	18	18			36							
	16	ZZ9999990B110	信息技术（基础模块）	B	必修课	考试	6	108	36	72		10 8								
	17	ZZ9999990B121	体育与健康1（基础模	B	必修课	考试	2	36	9	27	3									

[illegible]

高职阶段		29	ZZ9999990B193	劳动教育 3	B	必修课	考查	0.5	9	2	7			9							
		30	ZZ9999990B194	劳动教育 4	B	必修课	考查	0.5	9	4	5				9						
		小计						65	1246	773	473	4 7 2	44 1	27 0	63	0	0	0	0	0	0
	高职阶段	1	GZ9999990A010	军事理论	A	必修课	考查	2	36	36	0							36			
		2	GZ9999990C020	军事技能	C	必修课	考查	2	112	0	112							112			
		3	GZ9999990A240	国家安全	A	必修课	考查	1	16	16	0							16			
		4	GZ9999990B020	大学生安全与心理健康	B	必修课	考查	2.5	40	24	16							40			
		5	GZ9999990B150	思想道德与法治	B	必修课	考试	3	48	34	14							48			
		6	GZ9999990B050	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修课	考试	3	48	34	14								48		
		7	GZ9999990B145	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修课	考试	3	48	34	14									48	
		8	GZ9999990B061	形势与政策 1	B	必修课	考查	0.5	8	6	2							8			
		9	GZ9999990B062	形势与政策 2	B	必修课	考查	0.5	8	6	2								8		

		10	GZ9999990B261	大学英语 1（2 年制）	B	必修课	考试	4	64	32	32							64				
		11	GZ9999990B262	大学英语 2（2 年制）	B	必修课	考试	4	64	32	32								64			
		12	GZ9999990B111	大学体育1(基础体育)	B	必修课	考试	2	32	16	16							32				
		13	GZ9999990B112	大学体育2(传统体育)	B	必修课	考查	2	32	16	16								32			
		14	GZ9999990B250	现代信息技术(2 年制)	B	必修课	考试	2	32	8	24							32				
		15	GZ9999990B100	普通话	B	必修课	考查	1.5	24	12	12								24			
		16	GZ9999990B160	职业发展与就业指导	B	必修课	考查	1	16	8	8									16		
		17	GZ9999990B230	大学生创新创业	B	必修课	考查	1.5	24	8	16								24			
		18	GZ9999990B141	大学劳动教育 1	B	必修课	考查	0.5	8	2	6							8				
		19	GZ9999990B142	大学劳动教育 2	B	必修课	考查	0.5	8	4	4								8			
小计								36.5	668	328	340	0	0	0	0	0	0	396	208	64	0	
专业 基础 课	中 职 阶 段																					
		6																				
		7																				

																						
		小计						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	高 职 阶 段	1	GZ4102020B120	园林概论	B	必修课	考试	3	48	40	8							48				
		2	GZ4102020B130	园林制图	B	必修课	考试	3	48	40	8							48				
		3	GZ4102020B140	园林植物学	B	必修课	考试	3	48	40	8							48				
		4	GZ4102020B350	计算机辅助园林设计 软件综合应用	B	必修课	考察	4	64	48	16									64		
		5	GZ4102020B160	园林 AutoCAD	B	必修课	考察	4	64	40	24								64			
小计							17	272	208	64	0	0	0	0	0	0	144	64	64	0		
专业 核心 课	中 职 阶 段	1																				
		2																				
		3																				
		4																				
		5																				
		6																				
		7																				
																						
	小计							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

	高 职 阶 段	1	GZ4102020B210	园林规划设计	B	必修课	考试	4	64	48	16								64			
		2	GZ4102020B340	园林工程项目管理	B	必修课	考试	3	48	40	8								48			
		3	GZ4102020B260	园林植物栽培与养护	B	必修课	考试	4	64	48	16								64			
																						
		小计								11	176	136	40	0	0	0	0	0	0	0	176	0
专业 拓展 课	中 职 阶 段 （ 专 选 4 - 6 门 、 限	1	ZZXXXXXX0B700		B	专业选 修课	考查	2	36													
		2	ZZXXXXXX0B710		B	专业选 修课	考查	2	36													
		3	ZZXXXXXX0B720		B	专业选 修课	考查	2	36													
		4	ZZXXXXXX0B730		B	专业选 修课	考查	2	36													
																						
			ZZ5555550B010	国家安全教育	B	限定选 修课	考查	2	18	8	10	1 8										军 训 完 成
			ZZ5555550B020	学生安全教育	B	限定选 修课	考查	1	18	8	10	1 8										

选 5 门 、 公 选 4 门)		ZZ5555550B030	公共卫生安全教育	B	限定选修课	考查	1	18	8	10		18								
		ZZ5555550B040	应用文写作	B	限定选修课	考查	1	18	8	10				18						
		ZZ5555550B050	中国共产党党史教育	B	限定选修课	考查	1	18	8	10				18						
		ZZ7777770B010	中华经典诵读	B	公共选修课	考查	1	18	8	10			18							
		ZZ7777770B020	中国传统工艺	B	公共选修课	考查	1	18	8	10				18						
		ZZ7777770B030	中国书画	B	公共选修课	考查	1	18	8	10					18					
		ZZ7777770B040	创新创业教育	B	公共选修课	考查	2	36	10	26			36							
		ZZXXXXXX0C900	认识实习 1	C	必修课	考查	1	28	0	28	2 8									
		ZZXXXXXX0C910	认识实习 2	C	必修课	考查	2	56	0	56					56					
		ZZXXXXXX0C920	岗位实习	C	必修课	考查	8	480	0	480						48				

高 职 阶 段																	0					
			小计					30	888	74	670	64	18	54	54	74	480					
	1	GZ5102020C445	庭院景观设计与施工实训（企业）	C	专业选修课	考查	2	32		32										32		
	2	GZ5102020C443	园林工程技术综合实训（企业）	C	专业选修课	考查	2	32		32										32		
	3	GZ5102020C446	园林工程招投标与预算实训（企业）	C	专业选修课	考查	2	32		32										32		
	4	GZ5102020C441	园林企业营销实务	B	专业选修	考查	2	32	24	8										32		
	5	GZ5555550B010	中国共产党党史	B	必修课	考查	1	16	12	4										16		
	6	GZ7777770B010	旅游概论	B	公共选修课	考查	1	16	6	10								16				
	7	GZ9999990B091	荆楚文化	B	必修课	考查	2	32	24	8										32		
	8	GZXXXXXX0C900	认识实习 3	C	必修课	考查	1	28	0	28								28				
	9	GZXXXXXX0C911	认识实习 4	C	必修课	考查	1	28	0	28									28			
	10	GZXXXXXX0C920	岗位实习	C	必修课	考查	8	480	0	480											480	
小计							21	712	48	664	0	0	0	0	0	0	44	28	160	480		

全部中职课程总计	95	2134	847	1143	5 3 6	45 9	32 4	117	74	48 0	0	0	0	0	
全部高职课程总计	86.5	1844	738	1106	0	0	0	0	0	0	584	476	304	480	

1. 课程属性包括公共基础课和专业课，其中专业课分为专业基础课、专业核心课和专业拓展课。专业基础课一般设置 6-8 门，专业核心课程一般设置 6-8 门。
2. 课程代码按照《三峡旅游职业技术学院课程代码编制办法（修订）》编制。
3. 课程类型分为 A、B、C 三类：A—纯理论课、B—（理论+实践）课、C—纯实践课。
4. 课程性质分为必修课、专业选修课、限定选修课、公共选修课。考核方式为考查或考试。
5. 二年制中职、高职每学年安排 40 周教学活动。二年制高职总学时数 1700-1900，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16—18 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。
6. 中职阶段正常教学周（纯教学）第一学期按 12 周计算，其余每学期按 18 周计算。高职阶段正常教学周（纯教学）第一学期按 12 周计算，其余每学期 16 周计算。

（二）时间分配总表

周 教 学 环 节 学 期	教学周	考 核	入学教育、军训 及毕业教育	实习	毕业设计 (论文)	合计
1	12	2	5	1	——	20
2	16	2	——	2	——	20
3	16	2	——	2	——	20
4	——	——	2	18	——	20
5						
6						
7						
合计	44	6	5	23	0	80

（三）理论实践教学学时比例表

课程	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比率 (%)
纯理论课 (A)	3	52	52	0	3%
(理论+实践) 课 (B)	28	1048	686	362	56%
纯实践课 (C)	31	1420	0	1420	41%
合计	86.5	1844	738	1106	
理论教学学时数%：实践教学学时数%				40%：60%	

八、实施保障

（一）师资队伍

队伍结构

本专业隶属旅游服务与管理专业群，共有专任教师 15 名，兼课教师 5 名，兼职教师 5 名。专任教师中，男女比 1:4，老中青比 1:3:4，专任教师学生比为 1:15，中高级职称占比 80%，硕士研究生学历占比 80%，双师素质教师占比 90%，教师队伍结构合理。

专任教师

本专业专任教师具备高校教师资格和相关专业领域职业资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；都具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够独立开展课程教学改革和研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

专业带头人

本专业带头人具备副高职称，能较好地把握国内外专业对应的相关行业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究和创新能力强，组织开展教科研和专业建设发展工作能力，在本区域和本领域具有较高的专业影响力。

兼职教师

本专业兼职教师均从本专业相关的本地行业龙头企业聘任，要求热爱教育事业、责任心强、善于沟通；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般为行业知名专家、企业的培训讲师、部门经理主管、技术能手，从事专业技术工作五年以上，具有中高级专业职称；具有一定的教学能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，能够主讲一门专业核心课程。

（二）教学设施

本专业教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训实习基地。

本专业教学设施包括 2 间多功能专业教室、1 间智慧专业教室、2 间理实一体专业教室、若干间公共教室；5 间校内专业实训室、8 间校内公共实训室，满足学生园林植物病虫害防治、园林工程、园林设计等相关课程的教学与实训。

另外有稳定的 5 外实习实训基地，能满足培养规格要求的实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷，能满足教学要求。

智慧职教 MOOC 学院 <https://mooc.icve.com.cn/>

爱课程（中国大学 MOOC）<https://www.icourse163.org>

学银在线 <http://xueyinonline.com/>

超星尔雅 <http://erya.mooc.chaoxing.com/>

智慧树 www.zhihuishu.com

（四）教学方法

专业在人才培养过程中，坚持理论与实践相结合培养高素质技能型人才。

在课程教学中，要以学生为中心，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。对于理论性较强的专业基础课，可以采用班级教学和小组教学的组织形式，充分利用多媒体教学手段，选用小组讨论法、案例教学法、讲授法、实验法等教学方法，使学生掌握必须够用的基础知识和基本理论，培养学生分析问题和解决问题的能力。对于操作性强的专业技术课，应以分组教学为主要形式，设置职业化教学情境，采用案例教学法、模拟教学法及任务驱动、项目引领等行动导向的教学方法，使理论与实践紧密结合，培养学生的专业技能。教学实训、生产性实训和岗位实习是学生运用本专业知识和技能，集中解决生产实际问题的综合性、系统性训练。根据园林技术专业特点，可采用项目（任务）训练模式，使学生掌握园林技术专业的核心能力和关键能力，增强岗位适应性，为进入园林企业就业打好基础。具体如下：

1、产学结合，校企互动。找准高职教育与行业企业需求的结合点，建立起校企双方共同制定人才培养方案、共同构建基于工作过程的项目化课程体系、共同建设生产性实训基地、共同建设双师素质双师结构专业教学团队、共同开展教育教学、共同管理评价学生，校企资源、成果共享的校企合作机制。

2、项目带动，重点突破。以“项目带动”方式，校企合作，力争在人才培养模式、师资队伍建设和生产性实训基地建设、课程体系建设等多方面，实现有针对性的重点突破，为高技能人才培养积累经验，形成示范。

（五）学习评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价、开放式评价。

1. 岗位素质课与岗位拓展课

采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 岗位专业课与岗位技能课

采用现场操作、实训报告、观察记载表格、实习总结、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 顶岗实习

以企业考核为主，学院考核为辅。

(1) 校企双重考核学生在工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生顶岗实习成绩的重要指标。企业考核占总成绩的 50%，若此项成绩不合格，顶岗实习总成绩不合格。

(2) 学习计划目标完成情况，占总成绩的 50%，以学院考核为主，企业考核为辅。

(六) 质量管理

1. 紧密的校企合作，稳定的校外实训基地

园林技术专业先后与多家企业共建校外“工学结合”的校外实习实训基地。稳定的校外实训基地为学生的校外实习和顶岗实习提供了支持。

2. 功能扩大化的校内技能实训条件

在原有基础上，扩建了设计实训室、测量实训室。在校内实训基地建设时，本着“源于实际、高于实际”的建设理念，以科学发展观为统领，突出“实践性”的内涵，使得校内园林技术实训基地实现了全面服务于我园林技术专业学生。这些校内实训室的建成，为人才培养改革的实现提供了有力的保障。

3. 稳定的专兼职师资队伍

实现人才培养模式改革的主要推动力是教师，通过聘用、引进、送培等途径，优化了师资团队的素质结构。目前聘请多名园林建设行业的技术骨干作为兼职教师，参与教学及教研活动，共同制定人才培养方案、参与专业技能课程的教学、参与编写教材、课程的建设与改革、实训基地的建设、指导学生的顶岗实习等。这支稳定的专业教学团队，有效促进了专业建设与模式改革。

4. 对学生的要求，三段提升。即第一阶段（第 1、2 学期）学生在校以学习基本理论知识为主；第二阶段（第 3、4、5 学期）在校内技能实训基地和企业进行基本技能和职业技能训练；第三阶段（第 6 学期）在企业顶岗实习。按照认知规律，使学生从单项能力的训练，逐步进入岗位能力训练和综合能力训练，达到提升学生综合职业能力的目的。

九、职业资格证书、技能等级证书学分学时认定

学生通过学习或培训取得本专业相关证书，达到本专业教学课程要求的素质、知识和能力等方面要求，经本人申请学院认定后可免修相关课程并予以该课程学时学分的认定。

课程属性	认定课程	认定学时学分	认定成绩	证书名称 (含“1+X”证书)	职业等级	制书单位
公共基础课	军事理论	36	A	退役军人证	——	国防部、退役军人事务部
公共基础课	军事技能	112	A	退役军人证	——	国防部、退役军人事务部
公共基础课	体育 1	32	A	退役军人证	——	国防部、退役

						军人事务部
	体育 1	32	A	运动员技术等级证	三级运动员及以上	体育局
公共基础课	体育 2	32	A	退役军人证	——	国防部、退役军人事务部
	体育 2	32	A	运动员技术等级证	三级运动员及以上	体育局
公共基础课	体育 3	48	A	退役军人证	——	国防部、退役军人事务部
	体育 3	48	A	运动员技术等级证	三级运动员及以上	体育局
公共基础课	计算机基础	64	A	计算机等级考试证书	一级—四级	教育部
		64	A	计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试	初级及以上	人社部
公共基础课	普通话	24	A	普通话水平测试等级证书	二级乙等及以上	国家语委办
公共基础课	大学英语 1	64	90	全国英语等级考试证	一级—五级	教育部
	大学英语 1	64	90	大学英语四六级考试证书	425 分及以上	教育部
公共基础课	大学英语 2	64	90	全国英语等级考试证	一级—五级	教育部
	大学英语 2	64	90	大学英语四六级考试证书	425 分及以上	教育部
公共基础课	创新创业与就业指导	16	A	自创（自营）企业营业执照	——	工商局
专业基础课	AutoCAD	64	90	AutoCAD 认证工程师证书、全国 CAD 水平合格证书	合格及以上	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心
专业基础课	Photoshop	64	90	计算机等级考试证书	二级及以上	教育部
专业核心课	园林施工图设	64	90	注册建筑师	助理	人社部

	计与绘制					
专业核心课	园林工程技术	64	90	建造师	助理	人社部
专业拓展课	园林工程预决算	64	90	造价员资格证书	初级	人社部
专业拓展课	插花艺术	32	90	花艺师	初级	行业协会

十、毕业要求

1. 全部必修课程成绩合格；

本专业学生通过规定年限的学习，至少修完 63 门课程（1828 学时）并成绩合格，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。支撑培养目标的有效达成。

十、附录

附件 1：园林技术专业建设指导委员会成员一览表

姓名	性别	委员会职务	工作单位	职务（称）
曹金平	女	主任委员	旅游管理学院院长	副高
喻金绩	男	副主任委员	宜昌海成设计有限公司	总经理
邓月	女	副主任委员	旅游管理学院副院长	副高
杨琦	女	秘书	园林技术、风景园林设计教研室主任	中级
王宇	女	委员	园林休闲教研室主任	中级
贺可旺	男	委员	园林专业教师	副高
刘梅芝	女	委员	教育教学督导	副高
董上文	男	委员	园林专业教师	副高
商庆坤	男	委员	园林专业教师	初级
侯春平	男	委员	园林专业教师	初级
刘丰亮	男	委员	园林专业教师	中级
丁萌	男	委员	园林专业教师	初级

1、专业建设指导委员会按专业设置。

2、专业建设指导委员会成员应由教研室主任、专业带头人、二级学院教学水平高的教师和经验丰富的教学管理人员及 3-5 名本行业企业领域的专家、工程技术人员、高级管理人员组成。

3、专业建设指导委员会设主任委员 1 名（原则上由二级学院院长兼任），副主任委员

2-3 名，秘书 1 名，委员 5-7 名。

4、副主任委员至少应有 1 名来自行业企业的专家，校外委员人数应不少于委员总数的三分之一。

附件 2：园林技术专业人才培养调研分析报告

随着城市化进程的加快和人们对生活环境质量要求的提高，园林行业迎来了前所未有的发展机遇。为了深化高职高专园林技术专业教育改革，提高人才培养质量，更好地满足行业企业对高素质技能型人才的需求，特对园林技术专业人才培养调研分析工作。

一、行业现状及发展趋势

行业现状：湖北地区园林资源丰富，园林产业蓬勃发展。全省有多个城市被评为国家园林城市，园林规划设计单位、施工企业数量众多。发展趋势：预计未来 5-10 年，中国园林产业将以 25%-30% 的年增长速度递增。随着 2024 年全省生态环境工作要点的深入实施，园林事业将得到进一步提升。

二、人才需求状况

人才缺口：目前园林技术人才供不应求，企业现有技术员技能掌握不全面，行业技术结构正向技术密集型转变。预计未来几年，湖北省每年园林技术专业人才缺口达 2000 人以上。

岗位需求：园林行业涉及育苗、栽培、养护、设计、施工管理等多个岗位。企业普遍需要掌握专业理论知识，同时具备解决问题能力的实用型人才。

三、专业筹建情况及学校专业发展规划

1. 我校相关专业的办学状况

我校前身为宜昌市林业学校，曾于 1992 年至今就一直开办园林技术专业，共招生 2000 余人，毕业生就业情况良好，绝大多数都人从事着园林技术工作，为园林事业做出了不少贡献。在 2011 年我院还新开设了景区开发与管理（建筑施工与管理方向）及园林技术（工程造价与监理方向）。根据园林技术等相关专业的办学经验，我们提出了风景园林设计专业的发展规划：

（1）发展目标。

培养高素质技术技能人才：园林技术专业致力于培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展，适应园林、市政、园艺等行业需要的高素质技术技能人才。这些人才应具备较强的就业能力和可持续发展能力，能够胜任园林工程施工与管理、园林规划设计与制图等多个领域的工作。

提升专业竞争力：通过优化课程体系、加强实践教学、深化校企合作等措施，不断提升园林技术专业的办学水平和教学质量，增强专业的市场竞争力和社会影响力。

服务地方经济和社会发展：紧密结合地方经济发展和行业人才需求，为园林行业输送更多优秀人才，为地方经济和社会发展贡献力量。

(2) 发展重点。随着物联网、大数据、人工智能等技术的不断发展，园林科技行业正逐步实现智能化和信息化。这些技术的应用使得园林绿化的管理效率和质量得到了显著提升。因此，园林技术专业的发展应注重技术创新与融合，将新技术引入教学和实践，培养学生的创新意识和实践能力，以适应未来园林行业的发展趋势。

2. 专业师资队伍建设

我学院具有能够完成教学计划的师资队伍。我校办园林技术专业历史悠久，具有稳定的专业的教师队伍和丰富的办学经验。但为进一步提高教师专业素质，未来师资队伍建设的具体措施有：

(1) 引进人才，以老带新。从专业申报开始，根据本专业招生发展实际情况，有目的的从相关的学校引进一批优秀的毕业生，充实师资队伍。特聘、外聘有经验的高级人才及校内高级职称的教师来带领年轻教师的成长。

(2) 加强师资培训。每年选派 1-2 名青年教师外出学习，攻读硕士或单科培训，不断提高教师的学历和专业水平；大力支持教师下企业进行挂职锻炼。

(3) 改革教学手段和方法。根据行业需求和岗位技能要求，调整和完善课程体系，加强实践教学环节，提高学生的实践能力和综合素质。

3. 专业课程建设

在课程建设的过程中，始终坚持以能力培养为中心，不断加强教学内容与课程体系的更新，将专业课分成工作室模块进行教学。

组织教师进行教学研究，申报各级教育研究课题，积极进行精品课程建设。教材选择上，坚持选用国内重点教材，如“九五”、“十五”规划教材、“面向 21 世纪教材”等，组织专业教师编写或修订适合当前专科风景园林设计专业的相关教材。

4. 深化校企合作

建立稳定的校外实习基地，为学生提供更多的实习机会和就业指导服务。同时，邀请企业专家参与人才培养方案的制定和实施过程，实现人才培养与市场需求的无缝对接。提升教师素质：加强专业教师的培训和学习交流，提高教师的科研水平和教学能力。鼓励教师参与企业技术革新和科研项目，提升教师的实践经验和行业影响力。强化实践教学：增加实践教学比重，通过单项技能训练、综合实训、岗位实习等多种形式提高学生的实践能力和职业素养。同时，利用现代技术手段如虚拟仿真实验室等提高实践教学的效果和质量。

通过对毕业生的调查发现，大部分毕业生认为在校期间所学专业知识与工作岗位要求间存在一定差距，主要体现在实践经验和岗位技能方面。同时，毕业生也普遍反映，希望学校能加强与企业的合作，提供更多的实习机会和实践教学。

调研分析工作为园林技术专业人才培养方案的优化和完善提供了有力的数据支持和实践依据。园林技术专业的发展方向是多元化且充满潜力的。在未来的发展中，应注重市场需

求导向、技术创新与融合、绿色环保理念、个性化与特色化以及国际化视野等方面的提升和优化，继续深化教育教学改革，加强校企合作和产教融合，努力培养更多符合行业需求的高素质技能型人才。

附件 3：园林技术专业人才培养方案论证意见

二级学院论证意见： 负责人签字： 年 月 日				
学校审议意见： 负责人签字： 年 月 日				
序号	姓名	工作单位	职务（职称）	签名